

Criteri di valutazione del comportamento SSIG ai sensi della OM n. 3/2025

Approvati con delibera del CdD n 42 del 20/5/2025

	<i>Voto</i>		
In merito al rispetto delle regole, delle strutture e dei materiali dell'Istituto, l'alunno manifesta un atteggiamento	4	estremamente scorretto con sanzioni disciplinari applicate dal Consiglio di Classe in merito al rispetto delle norme di civile convivenza e/o alla cura	di ambienti, spazi, materiali, attrezzature e arredi.
	5	scorretto nelle diverse circostanze, con manifestazioni evidenti di insofferenza ai richiami al rispetto delle norme di civile convivenza e alla cura	
	6	generalmente corretto, ma poco autonomo, indotto da vari richiami al rispetto delle norme di civile convivenza, compresa la cura	
	7	corretto in ogni circostanza, sollecitato talora da richiami al rispetto delle norme di civile convivenza e alla cura	
	8	globalmente educato, corretto e autonoma in ogni circostanza, con un adeguato rispetto delle norme di civile convivenza e alla cura	
	9	educato ed equilibrato, collaborativo in ogni circostanza, improntato alle norme di civile convivenza e alla cura	
	10	corretto e responsabile, improntato alle norme di civile convivenza e alla cura scrupolosa e coscienziosa	
Nelle attività didattiche proposte, denota	4	manca di partecipazione e di attenzione, con azioni di disturbo sistematico	in classe e negli altri luoghi della vita scolastica, civica e sociale.
	5	manca di partecipazione e di attenzione	
	6	sufficiente partecipazione con attenzione saltuaria	
	7	partecipazione attiva, pur con qualche intervento non sempre appropriato, e buona attenzione	
	8	partecipazione globalmente attiva, con interventi che denotano interesse, e attenzione costante	

	9	partecipazione e attenzione costanti, con interventi appropriati nelle attività	
	10	partecipazione e attenzione costanti, con interventi attivi e costruttivi nelle attività	
La frequenza scolastica è contrassegnata da	4	numerosi ritardi/uscite anticipate e da numerosissime assenze, con eventuale falsificazione delle firme dei genitori.	
	5	numerosi ritardi/uscite anticipate e da un numero di assenze tali da incidere sulla partecipazione all'attività didattica.	
	6	ripetuti ritardi/uscite anticipate e assenze continue.	
	7	regolarità sostanziale.	
	8	regolarità, rispettando le norme contenute nel regolamento di istituto.	
	9	regolarità nel completo rispetto delle norme contenute nel regolamento di istituto.	
	10	regolarità ed assiduità nel rispetto delle norme contenute nel regolamento di istituto.	
Le consegne a corollario delle attività didattiche, mettono in luce un impegno	4	inadeguato che si esprime nell'esecuzione trascurata o rifiutata di compiti individuali o di gruppo; disinteresse	verso le varie attività proposte dall'Istituto.
	5	superficiale e poco adeguato nell'esecuzione dei compiti individuali e/o di gruppo; scarso interesse	
	6	discontinuo sia nell'esecuzione dei compiti individuali e/o di gruppo; modesto interesse	
	7	continuo sia nell'esecuzione dei compiti individuali e/o di gruppo, ma modesto interesse	
	8	complessivamente adeguato nell'esecuzione dei compiti individuali e/o di gruppo; interesse	
	9	costante, caratterizzato da serietà nello svolgimento dei compiti individuali e di gruppo atti a conseguire obiettivi comuni; concreto interesse	
	10	assiduo e responsabile, contraddistinto da rigore nell'esecuzione sia dei compiti individuali sia di gruppo per conseguire obiettivi comuni; interesse reale e motivato	

Nelle relazioni interpersonali, il suo comportamento è	4	non corretto né rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola, inclusi i propri pari. In classe non dimostra alcun interesse a collaborare con i compagni.	
	5	non sempre responsabile e rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola, inclusi i propri pari. In classe dimostra scarso interesse a collaborare con impegni.	
	6	corretto nei confronti di tutte le componenti della scuola, inclusi i propri pari. In classe collabora con i compagni in maniera discontinua.	
	7	corretto nei confronti di tutte le componenti della scuola, inclusi i propri pari. In classe dimostra disponibilità a collaborare compagni.	
	8	complessivamente adeguato nei confronti di tutte le componenti della scuola. In classe dimostra interesse a instaurare un clima di rispetto reciproco e di collaborazione con i compagni.	
	9	educato e rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola. In classe favorisce un clima di rispetto reciproco e di collaborazione con i compagni.	
	10	educato, responsabile e rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola. In classe, oltre a promuovere un clima di rispetto reciproco e di collaborazione, supporta positivamente i compagni.	
Le capacità di organizzare il proprio lavoro evidenziano la	4	tendenza a non accogliere le indicazioni per modificare strategie di apprendimento non adeguate.	
	5	tendenza a non modificare le strategie di apprendimento; difficoltà, anche se guidato, a ricercare e informazioni e a gestire i diversi supporti utilizzati.	
	6	mancanza di autonomia nell'applicare le strategie di apprendimento suggerite dal docente; incertezze nel ricercare informazioni e a gestire i diversi supporti utilizzati.	

	7	propensione ad accettare e a provare strategie di apprendimento suggerite dal docente. Buone capacità di reperimento delle informazione e di gestione dei diversi supporti utilizzati.	
	8	propensione a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite dal docente. Adeguate capacità di reperimento delle informazione e di gestione dei diversi supporti utilizzati.	
	9	propensione a sperimentare nuove o personali strategie di apprendimento. Efficaci capacità di reperimento delle informazione e di gestione dei diversi supporti utilizzati.	
	10	padronanza a sperimentare nuove o personali strategie di apprendimento. Costruttive capacità di reperimento delle informazioni e di gestione dei diversi supporti utilizzati.	
<p>NOTA BENE: Alla media dei voti ottenuti il CDC, a discrezione ed in base ad osservazioni e/o eventi registrati, può assegnare punti: + 0,5 se lo studente ha significativamente migliorato il proprio comportamento; -0,5 se lo studente continua a porre in essere atteggiamenti o comportamenti negativi e/o lesivi nei confronti degli spazi e del personale, ivi compresi i compagni, della scuola.</p>			