



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



PTOF

I. C. "Rachel Behar"
Codice Meccanografico NOIC82900G
Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. "RACHEL BEHAR" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11411** del **17/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 10** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 17** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto

Trecate è una città con un forte potenziale di sviluppo, grazie alla sua posizione strategica e alla presenza di risorse economiche e professionali significative. Tuttavia, per sfruttare appieno queste opportunità, è necessario affrontare i bisogni del territorio attraverso interventi mirati nelle infrastrutture, nei servizi sanitari e nell'educazione, promuovendo al contempo la sostenibilità ambientale e la diversificazione economica.

Trecate è un comune situato nella provincia di Novara, in Piemonte, con una popolazione di circa 20.979 abitanti . La città si trova a circa 9 km a est del capoluogo Novara e il suo territorio è attraversato dal fiume Ticino, che segna il confine orientale con la Lombardia . Trecate è caratterizzata da un'economia prevalentemente industriale, con una presenza significativa di industrie di lavorazione petrolifera, chimica e farmaceutica .

Bisogni del territorio

Il territorio di Trecate presenta diverse esigenze, tra cui:



- Infrastrutture : Necessità di miglioramento delle infrastrutture stradali e dei trasporti pubblici per facilitare la mobilità dei residenti e dei lavoratori.
- Servizi sanitari : Potenziamento dei servizi sanitari locali per garantire un'assistenza adeguata alla popolazione.
- Ambiente : Interventi per la tutela dell'ambiente e la gestione sostenibile delle risorse naturali, in particolare del fiume Ticino.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica di Trecate è composta da studenti di diverse fasce d'età, distribuiti tra scuole dell'infanzia, primarie e secondarie. La città dispone di istituti scolastici ben attrezzati, ma vi è una costante necessità di aggiornamento delle strutture e dei programmi educativi per rispondere alle esigenze formative moderne.

Risorse economiche

L'economia di Trecate è fortemente influenzata dalla presenza di industrie, in particolare nei settori



petrolifero, chimico e farmaceutico . L'agricoltura, con coltivazioni di riso, mais e foraggio, e l'allevamento contribuiscono ancora in modo significativo all'economia locale . Tuttavia, la diversificazione economica e l'attrazione di nuovi investimenti sono cruciali per garantire uno sviluppo sostenibile.

Risorse professionali

Le risorse professionali di Trecate includono una forza lavoro qualificata nei settori industriale e agricolo. Tuttavia, esistono vincoli legati alla necessità di formazione continua e aggiornamento professionale per mantenere la competitività. Le opportunità includono la possibilità di sviluppare programmi di formazione specifici in collaborazione con le aziende locali e le istituzioni educative.

Bisogni Formativi

La popolazione scolastica di Trecate presenta una serie di bisogni formativi che riflettono le caratteristiche socio-economiche e culturali del territorio. Tra i principali bisogni formativi si evidenziano:



- **Inclusione e Diversità** : La necessità di programmi educativi che promuovano l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali (BES). Questo include l'adozione di metodologie didattiche inclusive e la formazione continua degli insegnanti .
- **Competenze Digitali** : L'importanza di sviluppare competenze digitali tra gli studenti per prepararli alle sfide del mondo moderno. Questo richiede investimenti in infrastrutture tecnologiche e formazione specifica per docenti e studenti .
- **Orientamento Professionale** : Programmi di orientamento che aiutino gli studenti a comprendere le opportunità di carriera e a sviluppare competenze trasversali utili nel mercato del lavoro .

Istruzione

Il sistema educativo di Trecate comprende diverse istituzioni scolastiche che offrono un'ampia gamma di percorsi formativi:

- **Scuole dell'Infanzia e Primarie** : Queste scuole si concentrano sull'educazione di base, promuovendo lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dei bambini . È fondamentale garantire ambienti di apprendimento sicuri e stimolanti .
- **Scuole Secondarie di Primo Grado** : Offrono programmi più avanzati che preparano gli studenti per l'istruzione superiore o l'ingresso nel mondo del lavoro. La qualità



dell'insegnamento e l'aggiornamento dei curricula sono essenziali per rispondere alle esigenze formative moderne .

Iniziative e Progetti

Per rispondere ai bisogni formativi e migliorare l'istruzione, sono state avviate diverse iniziative e progetti:

- **Patto Educativo di Comunità** : Un'iniziativa che coinvolge scuole, famiglie, enti locali e organizzazioni del terzo settore per creare un ambiente educativo inclusivo e solidale. Questo patto mira a prevenire la dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo degli studenti .
- **Progetti PON** : Partecipazione a progetti finanziati dall'Unione Europea per il potenziamento delle attività educative e la formazione continua degli insegnanti. Questi progetti offrono opportunità di scambio culturale e miglioramento delle competenze .

La formazione e l'istruzione a Trecate sono settori cruciali per lo sviluppo della comunità. Affrontare i bisogni formativi e migliorare la qualità dell'istruzione richiede un impegno costante da parte di tutti



gli attori coinvolti, inclusi insegnanti, famiglie, enti locali e organizzazioni del terzo settore. Investire nell'educazione significa investire nel futuro della città e dei suoi giovani.

Introduzione

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) rappresenta un'opportunità significativa per il sistema educativo italiano, inclusa la città di Trecate. Questo piano prevede investimenti mirati per migliorare la qualità dell'istruzione, promuovere l'inclusione e la digitalizzazione, e contrastare la dispersione scolastica.

Ambiti di Intervento del PNRR per l'Istruzione

Il PNRR prevede diversi ambiti di intervento che possono influenzare positivamente il sistema educativo di Trecate:



- Digitalizzazione della Didattica : Investimenti per l'acquisto di dispositivi tecnologici, software educativi e la formazione digitale di docenti e studenti . Questo permetterà alle scuole di Trecate di modernizzare le proprie infrastrutture e migliorare le competenze digitali degli studenti.
- Miglioramenti Infrastrutturali : Fondi destinati alla ristrutturazione e messa in sicurezza degli edifici scolastici . Questi interventi sono cruciali per garantire ambienti di apprendimento sicuri e adeguati.
- Contrasto alla Dispersione Scolastica : Progetti specifici per prevenire l'abbandono scolastico attraverso percorsi di mentoring, orientamento e supporto personalizzato per gli studenti a rischio .

Progetti Specifici a Trecate

A Trecate, i fondi del PNRR sono stati utilizzati per avviare diversi progetti che mirano a migliorare l'istruzione locale:

- Scuola 4.0 : Un'iniziativa che prevede la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e digitali. Le scuole di Trecate stanno implementando laboratori digitali e piattaforme di e-learning per favorire un'istruzione più interattiva e coinvolgente .
- Formazione Continua per i Docenti : Programmi di aggiornamento professionale per gli insegnanti, con focus su metodologie didattiche innovative e competenze digitali . Questo è fondamentale per garantire che i docenti siano preparati a utilizzare le nuove tecnologie in modo efficace.



- **Inclusione e Pari Opportunità :** Progetti che promuovono l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e la parità di genere nell'istruzione . Questi programmi mirano a creare un ambiente scolastico più equo e inclusivo.

Opportunità e Sfide

L'implementazione dei fondi PNRR a Trecate offre numerose opportunità, ma anche alcune sfide:

- **Opportunità :** Miglioramento delle infrastrutture scolastiche, potenziamento delle competenze digitali, riduzione della dispersione scolastica e promozione dell'inclusione.
- **Sfide :** Necessità di una gestione efficiente dei fondi, coordinamento tra le diverse istituzioni coinvolte e formazione continua per garantire l'efficacia degli interventi.

Il legame tra l'istruzione a Trecate e i fondi PNRR è forte e promettente. Gli investimenti previsti dal piano possono trasformare significativamente il sistema educativo locale, migliorando la qualità dell'istruzione e offrendo nuove opportunità agli studenti. Tuttavia, è essenziale affrontare le sfide con una pianificazione attenta e una collaborazione efficace tra tutte le parti coinvolte.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE.

In coerenza agli elementi di miglioramento emersi dal RAV (?), il nostro Istituto vuole proseguire a porre in essere tutte quell'insieme di attività didattiche ed interventi educativi diretti a delineare un progetto di vita, ove l'alunno possa diventare passo dopo passo protagonista della sua crescita personale e culturale. Le linee di indirizzo su cui la nostra istituzione scolastica intende puntare sono le seguenti:

- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di "tutti", abbracciando l'intera gamma di alunni con disabilità, di studenti di prima alfabetizzazione della lingua italiana, di allievi con bisogni educativi speciali, ma anche considerando i discenti plusdotati;
- favorire e definire percorsi individualizzati e personalizzati per garantire il successo formativo di ogni alunno, con percorsi volti tanto al recupero delle conoscenze e delle competenze quanto di sviluppo e di ampliamento dell'offerta formativa;
- sviluppare comportamenti responsabili in materia di legalità e di cittadinanza attiva e consapevole, rafforzando il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- continuare le buone pratiche di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo.
- consolidare una visione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- offrire tanto ai docenti quanto agli studenti percorsi atti a implementare le competenze STEM e multilinguistiche, come previsto dal DM 65/2024;
- valorizzare la continuità verticale per comprendere i bisogni degli allievi in un'ottica di progettare un piano didattico organico e completo a lungo-termine;
- puntare ad un maggior successo scolastico, armonizzando i risultati tra scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado;
- continuare ad avvalersi del contributo di professionisti, quali psicologi, mentor e tutor in grado



di promuovere un apprendimento più consapevole, anche grazie ai nuovi orizzonti aperti dal PNRR.

I decreti ministeriali DM 65 e DM 66 introducono diverse innovazioni sia nel modello organizzativo degli istituti comprensivi, sia nelle pratiche didattiche.

Modello Organizzativo

1. Integrazione delle Competenze STEM e Digitali :

- DM 65 promuove l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici .
- DM 66 supporta la transizione digitale, includendo la didattica digitale integrata e la formazione del personale scolastico per l'uso delle tecnologie digitali .

2. Multilinguismo :

- DM 65 potenzia le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, promuovendo l'uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento di contenuti in lingua straniera .

Pratiche Didattiche

1. Didattica Innovativa :

- DM 65 incoraggia l'uso di metodologie didattiche innovative, come il problem-based learning e il project-based learning, per sviluppare competenze trasversali e di problem-



solving .

- DM 66 introduce pratiche di verifica e valutazione degli apprendimenti con l'uso delle tecnologie digitali, promuovendo l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica .

2. Formazione Continua :

- Entrambi i decreti sottolineano l'importanza della formazione continua per il personale scolastico, con percorsi di aggiornamento professionale mirati a migliorare le competenze digitali e metodologiche degli insegnanti .

Questi aspetti innovativi mirano a creare un ambiente educativo più dinamico e inclusivo, capace di preparare gli studenti alle sfide del futuro.

Con il DM 65, c'è un forte impulso a integrare le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e digitali nel curriculum. Questo significa che gli studenti non solo imparano le materie tradizionali, ma anche come utilizzare la tecnologia in modo efficace e creativo. Ad esempio, potrebbero lavorare su progetti di robotica o imparare a programmare, sviluppando così abilità che saranno cruciali nel loro futuro.

Il DM 66, invece, si concentra molto sulla transizione digitale. Questo non riguarda solo l'uso di computer e tablet in classe, ma anche la formazione degli insegnanti per utilizzare queste tecnologie in modo efficace. Gli insegnanti partecipano a corsi di aggiornamento per migliorare le loro competenze digitali, il che permette loro di offrire lezioni più interattive e coinvolgenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Un altro aspetto interessante è il potenziamento del multilinguismo. Grazie al DM 65, le scuole sono incoraggiate a utilizzare la metodologia CLIL, che prevede l'insegnamento di alcune materie in una lingua straniera. Questo non solo migliora le competenze linguistiche degli studenti, ma li prepara anche a un mondo sempre più globalizzato.

Per quanto riguarda le pratiche didattiche, entrambi i decreti promuovono metodi innovativi come il problem-based learning e il project-based learning. Questi approcci aiutano gli studenti a sviluppare competenze trasversali e di problem-solving, rendendo l'apprendimento più pratico e meno teorico. Ad esempio, invece di limitarsi a studiare la teoria della matematica/scienze, gli studenti potrebbero lavorare su un progetto che richiede l'applicazione di quei principi per risolvere un problema reale.

Infine, c'è un forte accento sul lifelong learning per il personale scolastico così come sottolineato dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018. Gli insegnanti hanno l'opportunità di partecipare a corsi di aggiornamento che li aiutano a migliorare le loro competenze metodologiche e digitali. Questo non solo migliora la qualità dell'insegnamento, ma crea anche un ambiente di apprendimento più dinamico e stimolante per gli studenti.

In sintesi, i decreti DM 65 e DM 66 stanno trasformando gli istituti comprensivi in ambienti di apprendimento più moderni, inclusivi e preparati per le sfide del futuro.



Implementare le innovazioni introdotte dai decreti DM 65 e DM 66 può essere una sfida per molte scuole. Come ogni sfida anche le scuole potrebbero incontrare resistenze simili a quelle sottoelencate.

Resistenza al Cambiamento

Molti insegnanti e dirigenti scolastici possono essere riluttanti ad abbandonare metodi tradizionali di insegnamento e gestione. La transizione verso nuove metodologie e tecnologie richiede un cambiamento di mentalità che non sempre è facile da ottenere .

Formazione del Personale

Un altro ostacolo significativo è la necessità di una formazione continua e adeguata per il personale scolastico. Non tutti gli insegnanti hanno le competenze digitali necessarie per utilizzare efficacemente le nuove tecnologie in classe. Inoltre, organizzare e gestire corsi di formazione per un numero elevato di docenti può essere complesso e costoso .

Risorse Finanziarie

L'implementazione di nuove tecnologie e metodologie richiede investimenti significativi. Non tutte le scuole dispongono delle risorse finanziarie necessarie per acquistare attrezzature tecnologiche avanzate o per finanziare corsi di formazione per il personale .



Infrastrutture Tecnologiche

Le scuole devono avere infrastrutture tecnologiche adeguate per supportare l'uso di nuove tecnologie. Questo include una connessione internet stabile e veloce, dispositivi sufficienti per studenti e insegnanti, e software adeguati.

Supporto e Manutenzione

Anche con le infrastrutture adeguate, le scuole devono avere accesso a supporto tecnico e manutenzione continua. Problemi tecnici possono interrompere le lezioni e frustrare sia insegnanti che studenti .

Inclusione e Accessibilità

Assicurarsi che tutte le innovazioni siano accessibili a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità, è un altro ostacolo. Le scuole devono adottare soluzioni che siano inclusive e che non lascino indietro nessuno .

Coordinamento e Pianificazione

Infine, la mancanza di coordinamento e pianificazione può ostacolare l'implementazione delle innovazioni. È essenziale avere una strategia chiara e ben definita, con obiettivi specifici e misurabili, per garantire che le innovazioni siano implementate con successo .



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Affrontare questi ostacoli richiede un impegno congiunto da parte di tutte le parti coinvolte, inclusi insegnanti, dirigenti scolastici, studenti e famiglie. Con il giusto supporto e le risorse adeguate, è possibile superare queste sfide e creare un ambiente di apprendimento più moderno e inclusivo.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il PTOF, o Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è un documento fondamentale per ogni istituto scolastico. Esso rappresenta la "carta d'identità" della scuola, delineando la strategia educativa e formativa che l'istituto intende perseguire nei tre anni successivi.

Caratteristiche del PTOF

1. Programmazione Curricolare ed Extracurricolare :

- Il PTOF include la progettazione delle attività didattiche curricolari (quelle previste dal programma ministeriale) ed extracurricolari (attività aggiuntive come laboratori, progetti di diversa natura) .

2. Progettazione Educativa e Organizzativa :

- Viene dettagliata la strategia educativa dell'istituto, che comprende i metodi di insegnamento, le attività di supporto agli studenti e le modalità di valutazione. Inoltre, il PTOF descrive l'organizzazione interna della scuola, come la distribuzione delle risorse e la gestione del personale .

3. Coinvolgimento del Territorio :

- Il documento prevede iniziative per l'apertura della scuola al territorio, coinvolgendo enti locali, aziende e organizzazioni non profit per arricchire l'offerta formativa e creare sinergie utili agli studenti .



Funzioni del PTOF

1. Orientamento Strategico :

- Il PTOF serve come guida per tutte le attività della scuola, indicando la direzione da seguire per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi. È uno strumento di pianificazione che aiuta a coordinare le risorse e le iniziative dell'istituto .

2. Trasparenza e Comunicazione :

- Pubblicato sul sito della scuola e su piattaforme ministeriali come "Scuola in Chiaro", il PTOF permette alle famiglie di conoscere l'offerta formativa dell'istituto, facilitando la scelta della scuola più adatta per i propri figli .

3. Autonomia Scolastica :

- Il PTOF è espressione dell'autonomia scolastica, permettendo a ogni istituto di adattare il proprio programma educativo alle specifiche esigenze del contesto locale e degli studenti .

4. Valutazione e Miglioramento :

- Il PTOF include anche strumenti per la valutazione interna e il miglioramento continuo, come il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM), che aiutano la scuola a monitorare i progressi e a pianificare interventi correttivi .

In sintesi, il PTOF è un documento chiave che definisce l'identità e la strategia di ogni scuola, garantendo trasparenza, autonomia e un continuo miglioramento dell'offerta formativa.



Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo "Rachel Behar" nasce nel 2012 dall'accorpamento della Scuola Secondaria di I grado "G. Cassano" di Trecate con le Scuole Primarie "G. Rodari" di Trecate e "F. Rognoni" di Sozzago, e con la Scuola dell'Infanzia "G. Garzoli", ubicata a Trecate.

L'Istituto è intitolato a Rachel Behar, detta "Becky", testimone della prima strage nazista di Ebrei in Italia, avvenuta a Meina nel settembre del 1943. All'epoca dei fatti, Becky è una ragazzina poco più che tredicenne che, con i suoi occhi, vede scomparire, i suoi amici e conoscenti, prigionieri come lei nella stanza n. 402 dell'Hotel Meina. Sedici sono in tutte le vittime di Meina ed è questa la strage più nota, ma non la sola, compiuta dai nazisti sulle sponde del Lago Maggiore e nei comuni limitrofi.

Becky Behar ha scelto di spendere la sua vita a testimoniare i tragici eventi di cui fu, suo malgrado, protagonista. Scomparsa il 16 gennaio del 2009, la sua testimonianza è portata avanti dalla figlia Rossana Ottolenghi, dall'opera svolta dall'Associazione Casa della Resistenza di Fondotoce e da diversi scrittori, storici e cultori della materia.

Anche il nostro Istituto si impegna a rendere viva nella memoria della comunità di Trecate, degli alunni e delle loro famiglie la testimonianza di Becky Behar.