



Istituto Comprensivo Statale "RachelBehar"  
Sede: via Mezzano, 41 28069 Trecate (NO) tel. 0321-71158  
e-mail: [noic82900g@istruzione.it](mailto:noic82900g@istruzione.it)pec: [noic82900g@pec.istruzione.it](mailto:noic82900g@pec.istruzione.it)  
Codice Ministeriale NOIC82900G - Codice Fiscale 94068640039  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado dei Comuni di Sozzago e Trecate  
[www.icsrachelbehar.gov.it](http://www.icsrachelbehar.gov.it)



## CURRICOLO ed. Civica Anno Scolastico 2020/2021

Legge 20 agosto 2019, n. 92

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

### 1. Riferimenti Normativi

Uno dei principali obiettivi dell'attuale **Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione** è la *promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'istruzione scolastica*.

**Il Consiglio d'Europa**, in particolare, con il **documento pubblicato nel 2016**, indicava le competenze che le persone dovrebbero sviluppare nel corso della formazione di base per *contribuire alla cultura della democrazia e vivere come uguali in società democratiche culturalmente diverse*.

Il modello concettuale delle competenze prevedeva l'assunzione di:

**Valori:** valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della diversità culturale; valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza, della preminenza del diritto.

**Atteggiamenti:** apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse; rispetto; senso civico; responsabilità; autoefficacia; tolleranza dell'ambiguità.

**Abilità:** abilità di apprendimento autonomo; abilità di analisi e riflessione critica; abilità di ascolto e osservazione; empatia; flessibilità e adattabilità; abilità linguistiche, comunicative, plurilinguistiche; abilità di cooperazione; abilità di risoluzione dei conflitti.

**Conoscenza e comprensione critica:** conoscenza e comprensione critica di sé; conoscenza e comprensione critica dei linguaggi e della comunicazione; conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.

Sono indicazioni del tutto coerenti con le **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006**, che presentano le otto **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**. Il MIUR con **D.M. n.139/2007**, aveva così definito le **Competenze chiave per la**

**cittadinanza:** *imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.* Anche le **Indicazioni Nazionali del 2012**, nell'assumere come riferimento il quadro delle competenze chiave europee, ribadiscono, nel *Profilo dello studente*, in forma essenziale, *le competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.*

Fondamentale il richiamo allo scenario delineato nell'**Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile**

(testo reperibile al sito: [http://www.unric.org/it/images/Agenda\\_2030\\_ITA.pdf](http://www.unric.org/it/images/Agenda_2030_ITA.pdf)) e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile in essa definiti: *porre fine alla povertà, porre fine alla fame, fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti, raggiungere l'uguaglianza di genere, combattere il cambiamento climatico, promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile*, solo per citarne alcuni.

Alla luce di quanto sopra menzionato, le indicazioni odierne per l'avvio delle attività didattiche di **Educazione Civica per l'anno scolastico 2020/2021**, sono riconducibili ai seguenti nuclei: **Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale**, con l'intento di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, **i comportamenti quotidiani** delle organizzazioni e delle persone **devono sempre trovare coerenza con la Costituzione**, che rappresenta **il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese**. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza **dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali**, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di **legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza** (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, **così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio **L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.** Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono **rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.**

**3. CITTADINANZA DIGITALE.** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da

**sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe**

## 2. Declinazione dei nuclei tematici

SCUOLA INFANZIA			
NUCLEO TEMATICO	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>		
	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	Contenuti/Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>➤ I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>➤ LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>○ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>○ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>○ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea</li> <li>○ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>○ Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>○ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>○ Attività musicali (riconoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>○ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>○ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico</li> <li>○ Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>○ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>○ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi": la Costituzione italiana (regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino)</li> <li>2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>4. Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</li> <li>5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ol>

		<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise.</li> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>➤ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione"</li> <li>➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>➤ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>➤ Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia...)</li> <li>➤ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE (costruzione di ambienti di vita e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: benessere, sicurezza, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>		
	<b>Campi di esperienza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3/4 anni</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>➤ I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>➤ LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</li> <li>➤ CORPO E MOVIMENTO</li> <li>➤ LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>○ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>○ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>○ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>○ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>○ Confrontare idee e prime opinioni con gli altri.</li> <li>○ Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>○ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>○ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</li> <li>○ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>○ Conversare in circle time.</li> <li>○ Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti</li> <li>○ Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> <li>○ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>○ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>2. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</li> <li>3. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>4. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>5. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>6. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> </ol>

- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali

#### **Obiettivi di Apprendimento 5 anni**

- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti
- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari

		<p>ambientanti: casa- scuola- strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>➤ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> <li>➤ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenze digitali;</li> </ul>		
	<b>Campi di esperienza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3/4 anni</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>➤ I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>➤ LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</li> <li>➤ LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>➤ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>➤ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>➤ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>➤ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>➤ Confrontare idee e prime opinioni con gli altri.</li> <li>➤ Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>➤ Conversare in circle time.</li> <li>➤ Acquisire i concetti topologici.</li> <li>➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel mondo reale e/o virtuale</li> <li>➤ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>➤ Registrare regolarità e cicli temporali.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere l'esistenza di un mondo virtuale diverso da quello reale</li> <li>2. Riconoscere i principali strumenti di comunicazione di massa e le loro funzioni</li> <li>3. Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</li> <li>4. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ol>

- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali

#### **Obiettivi di apprendimento 5 anni**

- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia...)
- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

SCUOLA Primaria			
NUCLEO TEMATICO	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> </ul>		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze

- Coglie il valore di sé in quanto essere umano.
- Riconosce sé stessa/o e gli altri come persone titolari di diritti riconosciuti e specifici.
- Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali.
- E' consapevole delle caratteristiche del territorio in cui vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.
- Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

**Obiettivi termine classe terza:**

- Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti.
- Distinguere bisogni e desideri.
- Tradurre i bisogni fondamentali in diritti, cogliendone le caratteristiche, anche in una dimensione collettiva.

**Obiettivi termine classe quinta:**

- Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto anche in relazione alle regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità.
- Conoscere i diversi organi istituzionali e le loro principali competenze.
- Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea.

1. Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.
2. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.
3. Consapevolezza dei propri comportamenti.
4. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
5. Concetti di rispetto, tolleranza, responsabilità.
6. Le principali ricorrenze civili legate alla propria identità nazionale.
7. Cenni sulle forme e sul funzionamento delle amministrazioni locali: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato.
8. La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano.
9. L'Unione Europea.
10. Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)
11. Diritti umani, come principi base dello stato di diritto che li riconosce e li tutela.
12. ONG – associazioni di volontariato presenti nel territorio.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , costruzione di ambienti di vita e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: benessere, sicurezza, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale</li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>

- Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti, orientando le proprie scelte in modo consapevole.
- Riconosce sé stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenza e riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune anche nella tutela dell'ambiente.

**Obiettivi termine classe terza:**

- Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali.
- Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.
- Individuare i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali.
- Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

**Obiettivi termine classe quinta:**

- Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente.
- Riflettere su comportamenti da assumere coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.
- Scoprire i servizi offerti dal territorio.

1. Consapevolezza dei propri comportamenti.
2. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).
3. Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.
4. Usi e costumi del proprio territorio.
5. Concetti di compatibilità e sostenibilità.
6. La valorizzazione del patrimonio ambientale storico – culturale.
7. Collaborazione e cooperazione con finalità di tutela del patrimonio materiale e immateriale.
8. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
9. Interiorizzazione dei concetti di integrazione, inclusione, diversità/disabilità, diversità culturali, pregiudizio, discriminazione.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>▪ <b>Competenza multilinguistica</b></li> <li>▪ <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</b></li> <li>▪ <b>Competenze digitali;</b></li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il proprio pensiero e le proprie esigenze, rispettando le regole condivise sia nel mondo reale che in quello virtuale.</li> <li>• Chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme e dei divieti in ogni contesto.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi termine classe terza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e lo scambio di idee e informazioni.</li> <li>• Utilizzare forme espressive – comunicative improntate all'apertura e al dialogo.</li> <li>• Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</li> <li>• Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</li> <li>• Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.</li> </ul> <p><b>Obiettivi termine classe quinta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>• Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regole e norme di comunicazione in ogni contesto della vita reale o virtuale.</li> <li>2. Aspetti normativi ed etici dei rapporti interpersonali.</li> <li>3. Funzioni delle regole, norme, divieti in contesti reale e virtuali.</li> <li>4. Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: rischi e responsabilità.</li> <li>5. Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>6. Concetto e processi di globalizzazione.</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
NUCLEO TEMATICO	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>▪ Competenza multilinguistica;</li> </ul>		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio e nel tempo.</li> <li>➤ Osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>➤ Riconoscersi come persona, studente e futuro cittadino</li> <li>➤ Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute.</li> <li>➤ Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</li> <li>➤ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</li> <li>➤ Rispettare le regole condivise.</li> <li>➤ Saper cercare informazioni (e riconoscerle) le azioni, il ruolo e la storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui.</li> <li>○ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui.</li> <li>○ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li> <li>○ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetto della dignità umana propria e altrui. (concetto di Diritto e Libertà)</li> <li>2. Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità</li> <li>3. Documenti fondamentali relativi ai diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...)</li> <li>4. Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana - Principi fondamentali della Costituzione italiana             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parte prima: diritti e Doveri dei Cittadini</li> <li>2. Parte Seconda: Ordinamento della Repubblica.</li> </ol> </li> <li>5. L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe – il triangolo istituzionale</li> <li>6. Simboli dell'identità e dell'appartenenza nazionale ed europea, delle identità regionali e locali</li> <li>7. Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. (Concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità, Conoscenza dei fenomeni migratori)</li> <li>8. Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro missione per la tutela dei diritti e</li> </ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana)</p>		<p>della dignità umana. ONG ed enti no profit.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (costruzione di ambienti di vita e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: benessere, sicurezza, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDI MENTO PERMANETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale</li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>➤ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>➤ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</li> <li>➤ Rispettare le regole condivise.</li> <li>➤ Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>➤ Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</li> <li>➤ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>➤ Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al proprio Io.</li> <li>○ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</li> <li>○ Analizzare e valutare il proprio metodo di studio, individuare il proprio stile cognitivo.</li> <li>○ Acquisire autonomia di studio.</li> <li>○ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>○ Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</li> <li>○ Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Conoscenza di sé e del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni.</li> <li>8. Educazione alla salute e corretti stili di vita (Alimentazione e Nutrizione, Dipendenze, Disturbi, Disabilità, Inclusione, Prevenzione delle malattie infettive, Vaccinazioni.)</li> <li>9. Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto fra affettività e sessualità.</li> <li>10. Accettazione delle diversità e valorizzazione della Parità di genere (riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati)</li> <li>11. Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori</li> <li>12. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori (principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita)</li> <li>13. Conoscenza e tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità locali, nazionali e Sovranazionali (valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale.</li> <li>14. Regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</li> <li>15. Sostenibilità ambientale, economica, sociale.</li> <li>16. Percorso di orientamento.</li> </ol>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>▪ Competenze digitali;</li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</li> <li>➤ Rispettare le regole condivise.</li> <li>➤ Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>➤ Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>➤ Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creare ambienti favorevoli; assumere atteggiamenti empatici.</li> <li>○ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e scambio di idee e informazioni</li> <li>○ Utilizzare forme espressive – comunicative improntate all'apertura e al dialogo.</li> <li>○ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</li> <li>○ Riconoscere il nesso tra i concetti di responsabilità e libertà.</li> <li>○ Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</li> <li>○ Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>○ Individuare varianti e interazioni nelle diverse culture.</li> <li>○ Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regole della comunicazione</li> <li>2. Aspetti normativi ed etici dei rapporti interpersonali</li> <li>3. Funzioni delle regole, norme, divieti in contesti reali e virtuali</li> <li>4. Uso consapevole delle tecnologie, della comunicazione e dei social: rischi e responsabilità</li> <li>5. Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo</li> <li>6. Concetto e processi di globalizzazione.</li> </ol>