

PERCORSO DIDATTICO PER LO SVILUPPO DEL CURRICOLO DIGITALE DI SITITUTO

Le competenze digitali per il lavoro e per la vita sono in cima all'agenda politica europea. La strategia dell'UE per le competenze digitali e le iniziative politiche correlate hanno l'obiettivo di migliorare le abilità e le competenze digitali per la trasformazione digitale. L'European Skills Agenda, del 1° luglio 2020, promuove le competenze digitali per tutti, anche sostenendo gli obiettivi del Digital Education Action Plan, che ha l'obiettivo di:

- 1) migliorare le abilità e le competenze digitali per la trasformazione digitale e di
- 2) promuovere lo sviluppo di un sistema di istruzione digitale ad alte prestazioni.

Il Digital Compass e l'European Pillar of Social Rights Action Plan fissano gli ambiziosi obiettivi politici di raggiungere almeno l'80% della popolazione con competenze digitali di base e di avere 20 milioni di specialisti delle ICT entro il 2030.

La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. È stata definita per la prima volta nel 2006 e, dopo un aggiornamento della raccomandazione del Consiglio nel 2018, recita come segue: "La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. Comprende l'alfabetizzazione all'informazione e ai dati, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione ai media, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (compreso il benessere digitale e le competenze relative alla sicurezza informatica), le questioni relative alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

La raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente identifica le competenze chiave che sono essenziali per i cittadini per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Tutte le competenze chiave sono complementari e interconnesse tra loro. In altre parole, essendo strettamente collegate, l'acquisizione di una competenza favorisce lo sviluppo delle altre, e questo vale anche per la competenza digitale.

Si evidenziano alcune importanti interconnessioni tra competenze chiave che, sebbene non esaustive, vogliono evidenziare come le complementarietà possano essere riscontrate negli ambienti digitali. Ad esempio, alcuni aspetti della competenza "alfabetizzazione" sono necessari sia quando si legge su carta che su uno schermo. Secondo la raccomandazione sulle Key Competences for Lifelong Learning recommendation (Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente), la competenza alfabetica comprende, ad esempio, "le capacità di distinguere e utilizzare diversi tipi di fonti, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni". Queste abilità sono richieste quando si valutano i contenuti online e le loro fonti, una competenza che costituisce parte integrante dell'alfabetizzazione informativa nell'ambiente odierno ricco di media.

La stessa competenza di cittadinanza è definita nelle Competenze chiave come "la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale". I nuovi esempi cercano di illustrare questa interconnessione evidenziando conoscenze, abilità e attitudini che sono complementari per entrambi i temi.

Inoltre, la competenza in materia di cittadinanza si collega anche con l'alfabetizzazione ai media, definendo "la capacità di accedere, comprendere criticamente e interagire con le forme tradizionali e nuove di media e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche". Si può quindi affermare che l'alfabetizzazione ai media - tema aggiunto alla definizione di competenza digitale nel 2018 - si trova all'interconnessione tra le competenze di cittadinanza e quelle digitali.

Il nostro istituto all'interno del quadro europeo descritto si propone di sviluppare percorsi digitali trasversali per permeare il curriculum verticale di obiettivi digitali funzionali al raggiungimento del successo formativo degli alunni in linea con il contesto Europeo.

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria primo grado
-----------------	-----------------	-------------------------------

1. Identificare e navigare all'interno di siti web, blog e database digitali, ricercando i dati attraverso parole chiave efficaci.

2. Riconoscere una fake news.

3. Selezionare dati (anche in trasformazione diacronica) attraverso la navigazione crossmediale (dalla televisione alla Rete; dal testo al cinema; dallo smartphone alle piattaforme multimediali, anche attraverso l'utilizzo di QRCode per facilitare l'accesso alle informazioni).

4. Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per interagire con gli altri, condividere informazioni e collaborare a distanza.

5. Utilizzare software di produttività personale per creare documenti, presentazioni e fogli di calcolo.

6. Utilizzare software di editing per modificare immagini, video e audio.

7. Utilizzare strumenti di programmazione visuale per creare semplici programmi.

8. Utilizzare strumenti di robotica educativa per costruire e programmare robot.