

Segmento Scolastico	Scuola dell'Infanzia			
<b>Immagini, Suoni e Colori</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
Livelli di padronanza				
Traguardi	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<b>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</b>	Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo.	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso il gioco simbolico.	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente anche con la drammatizzazione.
<b>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; si esprime anche usando le potenzialità offerte dalle tecnologie.</b>	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.	Ascolta storie e racconti dell'insegnante sapendole esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; si esprime anche usando le potenzialità offerte dalle tecnologie.

<b>Segmento Scolastico</b>	Scuola Primaria			
<b>Arte e Immagine</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. competenze digitali competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Competenze Chiave Europee/Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• <b>Competenze digitali:</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• <b>Spirito di iniziativa:</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Conosce gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e utilizza il lessico appropriato</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</b>	Osservare e descrivere semplici immagini.	Osservare e descrivere immagini più complesse.	E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini.	E' in grado di osservare, esplorare , descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

<b>Competenza n.2</b>	<b>Utilizza gli elementi fondamentali del linguaggio visuale nelle proprie rappresentazioni grafiche, pittoriche, plastiche</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<p><b>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</b></p> <p><b>Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</b></p>	Utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre semplici immagini.	Utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre immagini di vario tipo.	E' in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini.	E' in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, utilizzando tecniche e materiali differenti.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Utilizza conoscenze e abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti in ogni situazione culturale, artistica, ambientale.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali (tecnica e stile) e familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali (tecnica e stile) e familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali (tecnica e stile) e saper apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali (tecnica e stile) e saper apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale proprio e di altre culture.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
<b>Arte e Immagine</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. competenze digitali competenza imprenditoriale. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza digitale: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• competenza personale sociale imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Imprenditorialità: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Conosce gli elementi fondamentali del linguaggio visuale ed utilizza il lessico appropriato.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</b>	Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo in modo incerto e parziale.	Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo in modo generalmente corretto.	Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo in modo corretto.	Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo in modo completo e consapevole.
<b>Competenza n. 2</b>	<b>Utilizza gli elementi fondamentali del linguaggio visuale nelle proprie rappresentazioni grafiche, pittoriche, plastiche.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</b>	Realizza elaborati creativi solo se guidato.	Realizza elaborati creativi in modo	Realizza elaborati creativi in modo corretto e originale.	Realizza elaborati creativi in modo corretto e personale.

		generalmente corretto.		
<b>Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</b>	Applica le regole e i codici compositivi utilizzando una tecnica funzionale solo se guidato.	Applica le regole e i codici compositivi utilizzando una tecnica funzionale in modo semplice.	Applica le regole e i codici compositivi utilizzando una tecnica funzionale in modo corretto e consapevole.	Applica le regole e i codici compositivi utilizzando una tecnica funzionale in modo corretto, consapevole e personale.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Utilizza conoscenze e abilità percettivo/visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti in ogni situazione culturale, artistica, ambientale</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</b>	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico solo se guidato.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico e li colloca storicamente.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico in modo completo e li colloca storicamente in modo consapevole.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico in modo completo e li colloca storicamente in modo consapevole e approfondito.
<b>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</b>	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico solo se guidato.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico in modo completo.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico in modo completo.
<b>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</b>	Analizza un'opera d'arte e la colloca storicamente solo se guidato usando un linguaggio incerto.	Analizza un'opera d'arte in modo semplice usando un linguaggio semplice.	Analizza un'opera d'arte in modo corretto usando un linguaggio adeguato.	Analizza un'opera d'arte in modo corretto e critico usando un linguaggio adeguato e specifico.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA 1 Conosce gli elementi fondamentali del linguaggio visuale ed utilizza il lessico appropriato.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando vari linguaggi espressivi..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di osservare, esplorare , descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> </ul>

COMPETENZA 2 Utilizza gli elementi fondamentali del linguaggio visuale nelle proprie rappresentazioni grafiche, pittoriche, plastiche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi,narrativi, rappresentativi e comunicativi) .</li> <li>• Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</li> <li>• Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</li> </ul>

COMPETENZA 3 Utilizza conoscenze e abilità percettivo/visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti in ogni situazione culturale, artistica, ambientale.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).</li><li>• Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li><li>• Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li><li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio .</li><li>• Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li></ul>

Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conosce e individua semplici materiali e strumenti utilizzando una terminologia adeguata.	Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle tecniche e ai contenuti disciplinari del linguaggio artistico.	Capisce e utilizza i termini specifici legati alle tecniche e ai contenuti disciplinari del linguaggio artistico.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Utilizza strumenti per il disegno geometrico per realizzare semplici figure geometriche.  Impara ad utilizzare scale di riduzione.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico.  Utilizza scale di riduzione.

#### COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitate.	Già esplicitate	Già esplicitate.

#### IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
E' disponibile alle varie occasioni di apprendimento	Apprende e seleziona nuove informazioni iconiche, avviandosi all'elaborazione di un metodo per la	Apprende e seleziona nuove informazioni iconiche, elaborando un metodo per la costruzione di nuovi

nella vita quotidiana.	costruzione di nuovi saperi.	saperi.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<p>Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.</p> <p>Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Rispetta sé , gli altri e gli ambienti in cui si vive.	<p>E' sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p>Usa un registro adeguato negli scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p>E' consapevole dell'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato.</p>
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitate.	Già esplicitate.	Già esplicitate

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori , artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri e il mondo circostante.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.  Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua gli aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.  Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: ARTE E IMMAGINE

<p>Competenza 1                  Conosce gli elementi fondamentali del linguaggio visuale ed utilizza il lessico appropriato.</p>		
Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando vari linguaggi espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di osservare, esplorare , descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="163 359 786 427">➤ Esplorare tecniche e diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.</p> <p data-bbox="331 954 640 994"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul data-bbox="163 1042 719 1150" style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di elaborati personali e creativi.</li> <li>• Sperimentazione di tecniche diverse</li> </ul>	<p data-bbox="965 272 1317 312"><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul data-bbox="819 359 1458 719" style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>➤ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> <li>➤ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul> <p data-bbox="992 943 1301 983"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul data-bbox="819 1031 1375 1350" style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di elaborati personali e creativi.</li> <li>• Disegno tecnico (con l'utilizzo di strumenti tecnici).</li> <li>• Sperimentazione di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.</li> <li>• Osservazione di opere d'arte.</li> </ul>	<p data-bbox="1619 272 1971 312"><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul data-bbox="1476 352 2114 895" style="list-style-type: none"> <li>➤ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>➤ Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li> <li>➤ Rielaborare creativamente materiali vari, per produrre nuove immagini.</li> <li>➤ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici ed eventualmente facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ul> <p data-bbox="1646 935 1955 975"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul data-bbox="1476 1015 2107 1342" style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di elaborati personali e creativi.</li> <li>• Disegno tecnico (con l'utilizzo di strumenti tecnici).</li> <li>• Sperimentazione di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.</li> <li>• Osservazione di opere d'arte.</li> </ul>

## Competenza 2

Utilizza gli elementi fondamentali del linguaggio visuale nelle proprie rappresentazioni grafiche, pittoriche, plastiche.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li><li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li><li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</li><li>• Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</li><li>• Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li></ul>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>➤ Disegnare e verbalizzare il contenuto e rappresentare graficamente l'esperienza.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentazione di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.</li> <li>• Disegno e produzioni personali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Osservare e leggere immagini.</i></p> <p>➤ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>➤ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatiche visuali: punto, linee, colori, volumi, superfici, forme, spazio.</li> <li>• Sperimentazione di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.</li> <li>• Lettura e produzione di fumetti.</li> <li>• Osservazione di immagini varie e di opere d'arte.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Osservare e leggere immagini.</i></p> <p>➤ Osservare per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>➤ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>➤ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentazione di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.</li> <li>• Osservazione di immagini varie e di opere d'arte.</li> <li>• Grammatiche visuali : punto, linee, colori, volumi, superfici, forme, spazio.</li> <li>• Strutture fondamentali del linguaggio visivo: la composizione, la luce l'ombra e lo spazio.</li> </ul>

### Competenza 3

Utilizza conoscenze e abilità percettivo/visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti in ogni situazione culturale, artistica, ambientale.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"><li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).</li><li>Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li><li>Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li><li>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</li><li>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li></ul>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>➤ Visionare opere d'arte ed esprimere le proprie valutazioni.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di immagini varie e di opere d'arte.</li> <li>• Osservazione e analisi di forme d'arte e di produzioni artigianali appartenenti a culture diverse.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>➤ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>➤ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di immagini varie e di opere d'arte.</li> <li>• Osservazione e analisi di forme d'arte e di produzioni artigianali appartenenti a culture diverse.</li> <li>• Osservazione dei beni culturali presenti sul territorio.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>➤ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</li> <li>➤ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>➤ Sensibilizzare alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di immagini varie e di opere d'arte.</li> <li>• Osservazione e analisi di forme d'arte e di produzioni artigianali appartenenti a culture diverse.</li> <li>• Osservazione dei beni culturali presenti sul territorio.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ e l'ALTRO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>Il Se' e l'Altro</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Sviluppa il senso dell'identità personale, sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato</b>	Il bambino esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole-frasi.	Il bambino racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.	Il bambino esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo corretto.	Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
<b>Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini</b>	Il bambino gioca prevalentemente da solo.	Il bambino interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Il bambino interagisce con gli altri bambini condividendo giochi e materiali.	Il bambino gioca in modo propositivo condividendo spazi e materiali nel gruppo.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
<b>Cittadinanza E Costituzione</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>• Spirito di iniziativa: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazioni</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</b>	Solo se opportunamente guidato sa individuare le proprie potenzialità	Ha consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in modo sostanzialmente adeguato	Ha consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in modo adeguato	Ha consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in modo sicuro ed adeguato

<b>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</b>	Se opportunamente guidato riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali in modo essenziale	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali in modo sostanzialmente adeguato	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali in modo adeguato	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali in modo articolato, pertinente ed approfondito
<b>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</b>	Se opportunamente guidato sa individuare in modo essenziale le principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani	Conosce autonomamente in modo essenziale le caratteristiche delle principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani	Conosce in modo adeguato le caratteristiche delle principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani	Conosce in modo articolato, pertinente ed approfondito le caratteristiche delle principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani
<b>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</b>	Se opportunamente guidato sa identificare in modo essenziale fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	Sa identificare autonomamente in modo essenziale fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	Sa identificare in modo adeguato fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	Sa identificare con pertinenza e sicurezza fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli

<b>Competenza n. 2</b>	<b>Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orienta le proprie scelte, osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</b>	Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea in modo essenziale	Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea in modo	Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale ed	Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea in modo

		sostanzialmente adeguato	europea in modo corretto ed adeguato	articolato, pertinente ed approfondito
<b>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</b>	Mostra attenzione alle diverse culture, ma ne sa valorizzare gli aspetti peculiari in modo essenziale e solo se opportunamente guidato	Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari in modo sostanzialmente adeguato	Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari in modo corretto ed adeguato	Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari in modo articolato, pertinente ed approfondito
<b>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</b>	Se opportunamente guidato ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo essenziale	Ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo sostanzialmente adeguato	Ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo corretto ed adeguato	Ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino in modo articolato, pertinente ed approfondito.

<b>Competenza n. 3</b>	<b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere sé stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</b>	Se opportunamente guidato utilizza linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari in modo essenziale	Utilizza linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari in modo sostanzialmente adeguato.	Utilizza linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari in modo corretto ed adeguato	Utilizza linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari in modo articolato, pertinente ed approfondito

<p><b>Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri e superando il proprio punto di vista.</b></p>	<p>Riconosce, comprende e rispetta norme di comportamento capendo i bisogni altrui in modo essenziale; se guidato, sa superare il proprio punto di vista</p>	<p>Riconosce, comprende e rispetta norme di comportamento capendo i bisogni altrui e sa superare il proprio punto di vista in modo sostanzialmente adeguato</p>	<p>Riconosce, comprende e rispetta norme di comportamento capendo i bisogni altrui e sa superare il proprio punto di vista in modo corretto ed adeguato</p>	<p>Riconosce, comprende e rispetta norme di comportamento capendo i bisogni altrui e sa superare il proprio punto di vista in modo articolato, pertinente ed approfondito</p>
<p><b>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</b></p>	<p>Se guidato riconosce nella diversità un valore e una risorsa in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa vista in modo sostanzialmente adeguato</p>	<p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa in modo corretto ed adeguato</p>	<p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa in modo articolato, pertinente ed approfondito.</p>

<b>Competenza n.4</b>	Conosce e rispetta le regole condivise per una convivenza civile, partecipa in modo consapevole ai momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</b>	Conosce e, se opportunamente guidato, sa avvalersi dei servizi del territorio in modo essenziale	Conosce e sa avvalersi dei servizi del territorio in modo sostanzialmente adeguato	Conosce e sa avvalersi dei servizi del territorio in modo corretto ed adeguato	Conosce i servizi del territorio in modo articolato ed approfondito e se ne sa avvalere con sicurezza e pertinenza.
<b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</b>	Conosce i principi fondamentali della Costituzione in modo essenziale	Conosce i principi fondamentali della Costituzione in modo sostanzialmente adeguato	Conosce i principi fondamentali della Costituzione in modo corretto ed adeguato	Conosce i principi fondamentali della Costituzione in modo articolato, pertinente ed approfondito
<b>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici</b>	Se guidato individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici in modo essenziale.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici in modo sostanzialmente adeguato.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici in modo corretto ed adeguato.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici in modo articolato, pertinente ed approfondito.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Spirito di iniziativa: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazioni</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>

<p><b>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</b></p>	<p>Non sempre dimostra di avere cura e rispetto di sé e del gruppo che lo circonda, deve essere guidato dall'insegnante per comprendere l'importanza delle regole relative all'ambiente in cui si trova, fatica a collaborare con i compagni in modo adeguato.</p>	<p>Nella maggior parte dei casi dimostra di avere cura e rispetto di sé e del gruppo che lo circonda, di saper rispettare le regole dell'ambiente in cui si trova e di essere in grado di collaborare con i compagni in modo soddisfacente.</p>	<p>Dimostra di avere cura e rispetto di sé e del gruppo che lo circonda in ogni contesto, di saper applicare le regole per ottenere risultati positivi, e di essere in grado di collaborare con i compagni in modo fattivo e adeguato.</p>	<p>Dimostra di avere cura e rispetto di sé e del gruppo che lo circonda in ogni contesto, di saper riconoscere e utilizzare le regole come strumento di convivenza civile, di essere in grado di collaborare con i compagni in modo fattivo e creativo per ottenere risultati consoni al compito dato.</p>
<p><b>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</b></p>	<p>Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante, solo se guidato dall'insegnante. Utilizza, per ricavare informazioni essenziali, carte e strumenti specifici forniti dall'insegnante.</p>	<p>Si orienta in modo essenziale sulle carte geografiche e nello spazio circostante. Utilizza in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici. Se supportato, sa interpretare in modo semplice dati e nozioni di base, dimostrando curiosità per gli argomenti trattati.</p>	<p>Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza. Utilizza un efficace metodo di studio per ricavare e interpretare in modo autonomo informazioni e concetti.</p>	<p>Si orienta autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante, ha interiorizzato un metodo di studio personale e lo applica efficacemente per saper ricavare, in modo autonomo e critico, informazioni e nozioni per effettuare collegamenti con altre discipline.</p>

<p><b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</b></p>	<p>Lo studio è svolto in maniera irregolare, e con l'ausilio del docente. Deve essere guidato per "dare forma" al proprio patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p>	<p>Lo studio è svolto in modo regolare, sviluppando solo le tematiche essenziali. Riesce a ragionare in modo soddisfacente sul proprio bagaglio di conoscenze e nozioni di base.</p>	<p>Lo studio è svolto in modo regolare e soddisfacente. Padroneggia e riesce a sviluppare collegamenti in seno al proprio patrimonio di conoscenze e nozioni.</p>	<p>Lo studio è svolto in maniera efficace e funzionale, raccogliendo e rielaborando dati, informazioni e concetti in modo coerente e personale, dimostrando di saper padroneggiare con sicurezza il proprio patrimonio di conoscenze e nozioni.</p>
<p><b>Ricerca e sa procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b></p>	<p>Deve essere guidato per comprendere come organizzare il proprio apprendimento e deve essere supportato per capire dove individuare informazioni pertinenti al compito dato.</p>	<p>Sa comprendere in modo soddisfacente come organizzare il proprio apprendimento e sa ricercare nuove informazioni in modo abbastanza pertinente.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento e sa approfondire, ricercando in modo adeguato informazioni pertinenti, ma può avere bisogno di aiuti occasionali.</p>	<p>È in grado di organizzare approfondire il proprio lavoro, di ricercare in modo autonomo, di utilizzare criticamente nuove informazioni e dati al fine di ragionare sul proprio apprendimento.</p>

<p><b>Competenza n.2</b></p>	<p><b>Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orienta le proprie scelte, osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</b></p>			
	<p>Livelli di padronanza</p>			
<p><b>Traguardi</b></p>	<p><b>Iniziale D</b></p>	<p><b>Base C</b></p>	<p><b>Intermedio B</b></p>	<p><b>Avanzato A</b></p>

<p><b>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</b></p>	<p>Interagisce solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato, esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice. Non sempre dimostra il giusto rispetto nei confronti degli interlocutori.</p>	<p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo ordinato e rispettoso, esprimendosi in maniera chiara e semplice.</p>	<p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato, esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato, portando rispetto alle persone che incontra.</p>	<p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo, esprimendo e efficacemente le proprie opinioni, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e rispettoso nei confronti degli interlocutori.</p>
<p><b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</b></p>	<p>Deve essere supportato in modo costante per comprendere i propri limiti e per capire le potenzialità da raggiungere.</p>	<p>In linea generale dimostra di saper comprendere i propri limiti e di saper agire in modo basilare per cercare di sfruttare le proprie potenzialità.</p>	<p>Riesce a comprendere e a lavorare sui propri limiti, e dimostra di saper agire in modo coerente per raggiungere le proprie potenzialità. Occasionalmente può avere bisogno di una guida.</p>	<p>Riesce a comprendere e a lavorare sui propri limiti, e dimostra di saper agire in modo coerente ed efficace per raggiungere le proprie potenzialità.</p>
<p><b>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</b></p>	<p>Se guidato in modo costruttivo, è in grado di compiere scelte adeguate al contesto in cui opera.</p>	<p>Dimostra di saper orientare scelte basilari anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità</p>	<p>Dimostra di saper orientare scelte consapevoli anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le</p>	<p>Sa compiere scelte efficaci, dimostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in</p>

		sufficienti per operare in contesti diversi.	conoscenze e le abilità acquisite.	modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>E' disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</b>	Se guidato in modo costruttivo, riesce a comprendere i tratti della propria personalità su cui lavorare. Deve essere supportato per saper affrontare le novità e gli imprevisti.	In linea generale dimostra di saper analizzare se stesso; sa affrontare basilari situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso.	Riesce ad analizzare se stesso in modo adeguato e sa affrontare situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti.	Riesce ad analizzare se stesso in modo adeguato e affrontare situazioni nuove, argomentando in modo rigoroso le proprie scelte e dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi.
<b>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b>	Utilizza semplici forme di rappresentazione simbolica e culturale sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati.	Utilizza semplici, ma efficaci, forme di rappresentazione simboliche e culturali ma efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, tratti anche da situazioni note, che per presentare dei risultati.	Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni simboliche e culturali per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove e per presentare i risultati ottenuti.	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni simboliche e culturali, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</b>
	Livelli di padronanza

Traguardi	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<b>Rispetta le regole condivise.</b>	Deve essere supportato dall'insegnante per rispettare le regole adeguate al contesto in cui si trova.	Il più delle volte rispetta in modo sufficientemente adeguato autonomamente le regole relative al contesto in cui si trova.	Sa rispettare e applicare le regole condivise, adeguate ad ogni contesto in cui si trova, per ottenere risultati positivi per sé.	Riconosce, rispetta e utilizza le regole come strumento di convivenza civile e sa ricavare risultati positivi per sé e per la classe.
<b>Si assume le proprie responsabilità.</b>	Si propone con i docenti e con i compagni in modo non ancora adeguata e deve essere supportato per comprendere le proprie responsabilità in merito alle azioni compiute.	Si propone con i docenti e con i compagni in modo sufficientemente adeguata e si applica per comprendere le proprie responsabilità in merito alle azioni compiute.	Durante le attività individuali o di gruppo si comporta in maniera corretta, riconoscendo ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo.	Durante le attività individuali o di gruppo si comporta in maniera corretta, riconoscendo ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo, e sa comprendere l'importanza del proprio ruolo.
<b>Chiede aiuto quando si è difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.</b>	Deve essere guidato dall'insegnante per capire che cosa fare quando si trova in difficoltà; fatica a fornire aiuto ai compagni in modo consono al compito richiesto.	In linea generale riesce a comprendere quando si trova difficoltà e si dimostra disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà, seppure con risultati non sempre adeguati.	In modo autonomo sa comprendere quando si trova difficoltà, riconoscendo e riflettendo sui propri errori. Si dimostra disponibile ad aiutare i compagni,	Riconosce quando si trova in difficoltà e sa agire per trovare adeguate soluzioni al problema, creando un clima collaborativo con la classe idoneo ad aiutare i compagni più insicuri.

			fornendo a loro un aiuto adeguato.	
<b>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</b>	Non si applica con continuità e deve essere guidato dall'insegnante per organizzare il proprio lavoro e potersi adoperare in maniera adeguata all'interno di un gruppo.	In linea generale si applica con continuità e costanza, ma deve essere supportato per organizzare in modo efficace il proprio lavoro o quello di gruppo.	Si applica con continuità e in maniera autonoma, mostrando consapevolezza delle proprie capacità. Pianifica e organizza in modo più che soddisfacente il proprio lavoro o quello di gruppo per raggiungere gli obiettivi indicati.	Si applica con continuità e in maniera autonoma, mostrando consapevolezza delle proprie capacità. Pianifica e organizza in modo responsabile e costruttiva il proprio lavoro da solo o in gruppo per raggiungere obiettivi specifici.
<b>Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b>	Formula, in maniera semplice, giudizi personali riguardanti i vari ambiti sociali. Utilizza il dialogo, in modo non sempre ordinato, per apprendere informazioni e per elaborare opinioni personali.	Formula, attraverso lo studio e la discussione guidata, giudizi personali riguardanti i vari ambiti culturali e sociali. Utilizza il dialogo per apprendere informazioni essenziali e per elaborare semplici opinioni su problemi riguardanti vari ambiti.	Formula, attraverso lo studio e la discussione controllata con gli altri, giudizi personali riguardanti i vari ambiti culturali e sociali. Utilizza il dialogo per apprendere informazioni e per elaborare opinioni personali su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Formula, attraverso lo studio e la discussione critica e costruttiva con gli altri, giudizi personali riguardanti i vari ambiti culturali e sociali. Utilizza il dialogo, in modo rispettoso e costruttivo, per apprendere informazioni e per elaborare opinioni critiche e personali su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

--	--	--	--	--

<b>Competenza n.4</b>	<b>Conosce e rispetta le regole condivise per una convivenza civile, partecipa in modo consapevole ai momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</b>	Partecipa in modo discontinuo per il raggiungimento dell'obiettivo; necessita di una guida per esprimere, all'interno di un gruppo, le proprie opinioni in modo corretto.	Sa operare in modo abbastanza soddisfacente all'interno del gruppo; occasionalmente può servire un aiuto da parte del docente per riuscire ad accettare e formulare consigli adeguati all'obiettivo da raggiungere.	Opera positivamente nel gruppo e contribuisce a creare un buon clima di lavoro, accettando e fornendo consigli adeguati all'obiettivo da raggiungere.	Si mobilita per attivare un buon spirito di gruppo, attribuendo a sé e ai compagni le mansioni più idonee per raggiungere l'obiettivo indicato in modo efficace.
<b>Ha attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche.</b>	Deve essere supportato per comprendere l'importanza di partecipare agli eventi formali e informali proposti dall'istituzione scolastica.	Partecipa, dimostrando interesse e curiosità, agli eventi formali e informali proposti dall'istituzione scolastica.	Agisce per apportare il proprio contributo e per dare "forma" agli eventi formali e informali proposti dall'istituzione scolastica.	Agisce in modo efficace per apportare il proprio contributo e per mobilitare i compagni a partecipare agli eventi formali e informali proposti dall'istituzione scolastica.

<b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b>	Deve essere guidato per elaborare produzioni personali di livello sufficiente; sa svolgere compiti semplici in situazioni note.	Sa elaborare produzioni personali di grado soddisfacente; dimostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per affrontare problematiche semplici anche in situazioni nuove.	Sa elabora buone produzioni personali; riesce a mobilitare risorse e strumenti adeguati Anche per affrontare problematiche in situazioni parzialmente nuove.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche; affronta con sicurezza situazioni nuove e complesse, dimostrando un ottimo grado di consapevolezza sugli strumenti e sulle risorse da attivare.
--	---	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: MATEMATICA

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>La Conoscenza Del Mondo</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b>	Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi	Confronta e valuta quantità.	Utilizza simboli per registrare le quantità.	Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
<b>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</b>	Conoscere a livello verbale la sequenza numerica almeno fino al 20	Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10	Ha familiarità con le strategie dell'operare con i numeri e con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni	Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
	<b>Matematica</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale utilizzando i numeri naturali con l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</b>	Se guidato, riesce ad usare (in modo corretto) i numeri naturali nel calcolo scritto.	È capace di usare i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale.	È abile nell'usare i numeri naturali sia nel calcolo scritto, sia in quello mentale.	È sicuro nel calcolo scritto e mentale utilizzando i numeri naturali.
<b>Competenza n. 2</b>	<b>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</b>	Se opportunamente guidato, riconosce e rappresenta semplici forme geometriche.	È capace di riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche.	E' abile nel riconoscere e rappresentare le forme del piano e dello spazio.	È sicuro nel riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.
<b>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</b>	Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche se opportunamente guidato.	Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure chiedendo conferma.	Descrive, denomina e classifica con padronanza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.	Descrive, denomina e classifica in autonomia e con padronanza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.

<b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro....).</b>	Utilizza solo se guidato strumenti per il disegno geometrico.	Utilizza chiedendo conferma strumenti per il disegno geometrico.	Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza in autonomia e con padronanza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
<b>Competenza n. 3</b>	<b>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</b>	Ricerca dati se supportato e guidato nello svolgimento del lavoro.	Ricerca dati chiedendo conferma nello svolgimento del lavoro	Ricerca dati mostrando padronanza nella rappresentazione di tabelle e grafici.	Ricerca dati in autonomia mostrando competenza nella rappresentazione di tabelle e grafici.
<b>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b>	Ricava informazioni se supportato e guidato nello svolgimento del lavoro.	Ricava informazioni chiedendo conferma nello svolgimento del lavoro.	Ricava informazioni mostrando padronanza nella rappresentazione di tabelle e grafici.	Ricava informazioni in autonomia mostrando competenza nella rappresentazione di tabelle e grafici.
<b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</b>	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici se supportato e guidato nello svolgimento del lavoro.	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici chiedendo conferma nello svolgimento del lavoro.	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici mostrando sicurezza.	Riconosce e utilizza con competenza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
<b>Competenza n. 4</b>	<b>Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il</b>	Riesce a risolvere facili problemi se supportato e	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli	Riesce a risolvere facili problemi in	Riesce a risolvere in autonomia facili

<b>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b>	guidato nello svolgimento del lavoro.	ambiti di contenuto chiedendo conferma nello svolgimento del lavoro.	tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sul processo risolutivo.	problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
<b>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b>	Descrive il procedimento di risoluzione di una situazione problematica se supportato e opportunamente guidato.	Descrive il procedimento di risoluzione di una situazione problematica chiedendo conferma .	Descrive con abilità diverse strategie di risoluzione di una situazione problematica.	Descrive e riconosce, in autonomia e con competenza diverse strategie di risoluzione di una situazione problematica.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
	<b>Matematica</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</li> <li>• Competenze digitali: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>

<p><b>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale utilizzando i numeri naturali con l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</b></p>	<p>Conosce tecniche elementari e usa procedure se guidato; opera con difficoltà e solo in situazioni note.</p>	<p>Conosce ed utilizza le tecniche procedendo in modo meccanico ed in situazioni già note; opera in contesti semplici e noti.</p>	<p>Conosce ed utilizza tecniche e procedure in situazioni articolate; opera in modo corretto ed opportuno e rielabora anche in situazioni strutturate.</p>	<p>Conosce ed utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole; opera rielaborando in maniera completa ed efficace.</p>
<p><b>Competenza n. 2</b></p>	<p><b>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>			
<p>Livelli di padronanza</p>				
<p><b>Traguardi</b></p>	<p><b>Iniziale D</b></p>	<p><b>Base C</b></p>	<p><b>Intermedio B</b></p>	<p><b>Avanzato A</b></p>
<p><b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</b></p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Riconosce, rappresenta, denomina e classifica le forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Descrive, rappresenta, denomina e classifica le forme del piano e dello spazio in considerazione delle loro caratteristiche geometriche; conosce ed utilizza opportuni strumenti di disegno geometrico per riprodurre le figure del piano.</p>	<p>Conosce ed utilizza opportuni strumenti del disegno geometrico per riprodurre le figure del piano e dello spazio, in considerazione delle loro caratteristiche, individuando relazioni, varianti ed invarianti fra gli elementi.</p>
<p><b>Competenza n. 3</b></p>	<p><b>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>			
<p>Livelli di padronanza</p>				
<p><b>Traguardi</b></p>	<p><b>Iniziale D</b></p>	<p><b>Base C</b></p>	<p><b>Intermedio B</b></p>	<p><b>Avanzato A</b></p>

<b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</b>	Utilizza i dati per la costruzione di semplici grafici.	Utilizza i dati per la costruzione di grafici ed interpreta la loro rappresentazione.	Analizza ed interpreta la rappresentazione di dati, anche in riferimento a situazioni reali.	Ricerca i dati per ricavare informazioni, analizza ed interpreta la loro rappresentazione; spiega il procedimento eseguito.
<b>Competenza n. 4</b>	<b>Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b>	Riesce a risolvere facili problemi in contesti reali.	Riesce a risolvere problemi in contesti diversi.	Riesce a risolvere problemi in contesti diversi, descrive il procedimento seguito, utilizzando un linguaggio appropriato.	Riesce a risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni, argomentando la propria strategia di risoluzione e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA 1: Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità ed utilizza simboli per registrarle.</li><li>• Usa strategie del contare e dell'operare con i numeri (utilizzando anche termini adeguati).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale utilizzando i numeri naturali con l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li></ul>

COMPETENZA 2: Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce e descrive le forme degli oggetti presenti nella realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li><li>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</li><li>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce e denomina le forme del piano, dello spazio e le loro rappresentazioni con l'uso di strumenti appropriati.</li><li>Individua le relazioni tra gli elementi a partire da situazioni reali.</li></ul>

COMPETENZA 3: Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta, attraverso attività ludiche, nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</li> <li>• Utilizza simboli per registrare oggetti, materiali, dati.</li> <li>• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>• Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>

COMPETENZA 4: Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a rappresentare con semplici simboli situazioni legate al vissuto quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>• Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>

**Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Impara a formulare domande e dare spiegazioni.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Interpreta testi matematici cogliendone il linguaggio formale.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitati.	Già esplicitati.	Già esplicitati.

## COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Scopre le prime funzioni del computer.	Usa le tecnologie per esplorare il mondo dei numeri e delle forme.	Usa le tecnologie per verificare la correttezza di calcoli mentali e scritti e per ricercare dati ed informazioni matematiche.

## IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.  
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Manifesta un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze di vita quotidiana.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.  
Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.  
Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni spor-

tive, volontariato, ecc.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ascolta le idee altrui e assume un comportamento positivo nel gruppo.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Sostiene le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare situazioni nuove.	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Interpreta situazioni di incertezza utilizzando strumenti probabilistici.
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Rileva le caratteristiche di oggetti presenti nell'ambiente che lo circonda.	Riconosce relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state costruite dall'uomo.	Osserva e interpreta il mondo delle forme per individuare relazioni e strutture che si trovano e ricorrono in natura e nelle produzioni dell'uomo.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: MATEMATICA

Competenza 1			
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità ed utilizza simboli per registrarle.</li> <li>Usa strategie del contare e dell'operare con i numeri (utilizzando anche termini adeguati).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con il calcolo scritto e mentale utilizzando i numeri conosciuti con l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con il calcolo scritto e mentale utilizzando i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento

<i>Numeri e spazio</i>	<i>Numeri</i>	<i>Numeri</i>	<i>Numeri</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contare oggetti o eventi.</li> <li>➤ Conoscere il numero nelle operazioni dell'aggiungere e del togliere.</li> <li>➤ Fare corrispondenze, ordinare, eseguire classificazione, utilizzare i quantificatori (uno, molti, pochi, nessuno).</li> <li>➤ Riconoscere i simboli numerici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali.</li> <li>➤ Avviare strategie di calcolo mentale.</li> <li>➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</li> <li>➤ Utilizzare le "prove" come strumenti utili a garantire l'esattezza di un risultato.</li> <li>➤ Comprendere l'unità frazionaria e le frazioni decimali.</li> <li>➤ Utilizzare numeri decimali per rappresentare situazioni quotidiane.</li> <li>➤ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>➤ Distinguere le misure di valore: l'euro, i suoi multipli ed i suoi sottomultipli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri.</li> <li>➤ Acquisire destrezza nel calcolo mentale.</li> <li>➤ Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di utilizzare la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>➤ Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>➤ Riconoscere e classificare le frazioni.</li> <li>➤ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>➤ Riconoscere i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>➤ Riconoscere le potenze e calcolarle.</li> <li>➤ Identificare i numeri primi.</li> <li>➤ Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>➤ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti rispettando le convenzioni su precedenze e parentesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere, classificare, ordinare, rappresentare i numeri.</li> <li>➤ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti utilizzando gli usuali algoritmi scritti o le calcolatrici.</li> <li>➤ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per semplificare le operazioni.</li> <li>➤ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li> <li>➤ Calcolare la percentuale di una quantità data anche come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>➤ Operare con le potenze con esponente intero e le loro proprietà.</li> <li>➤ Scomporre numeri naturali in fattori primi.</li> <li>➤ Individuare multipli e divisori di un</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze numeriche.</li> <li>• Le prime operazioni matematiche in forma ludica.</li> <li>• I simboli numerici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti / Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri interi fino alle migliaia.</li> <li>• Scomposizione e composizione dei numeri interi.</li> <li>• Confronto tra numeri.</li> <li>• Le quattro operazioni con i numeri interi.</li> <li>• Le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>• La "prova" delle quattro operazioni.</li> <li>• Calcolo mentale con le quattro operazioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>➤ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri interi del periodo dei milioni e dei miliardi.</li> <li>• Le potenze e la scrittura polinomiale dei numeri interi.</li> <li>• I numeri decimali.</li> <li>• Scomposizione e composizione dei numeri interi e decimali.</li> <li>• Riordino di sequenze di numeri interi e decimali.</li> <li>• Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li> <li>• Le espressioni aritmetiche.</li> <li>• Le strategie del calcolo mentale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>numero naturale comprendendo il significato del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in situazioni concrete.</p> <p>➤ Calcolare la radice quadrata ed applicare alcune proprietà.</p> <p>➤ Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti rispettando le convenzioni su precedenze e parentesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi numerici <math>N, Z, Q, R</math>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ loro rappresentazioni ed ordinamento;</li> <li>○ le quattro operazioni e loro proprietà;</li> <li>○ le espressioni nei vari insiemi numerici, con le regole di priorità delle operazioni e l'uso delle parentesi.</li> </ul> </li> <li>• L'elevamento a potenza e l'estrazione di radice quadrata.</li> <li>• I multipli ed i divisori di un numero.</li> <li>• I criteri di divisibilità e la scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>• Le frazioni proprie, improprie, apparenti; le frazioni equivalenti e la</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'unità frazionaria.</li><li>• Le frazioni decimali ed i numeri decimali.</li><li>• Le tabelline della moltiplicazione fino al 10.</li><li>• L'euro: i suoi multipli ed i suoi sottomultipli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I numeri relativi in contesti reali.</li><li>• I multipli e i divisori.</li><li>• I numeri primi.</li><li>• Le frazioni e loro classificazione.</li><li>• La percentuale.</li><li>• I numeri romani.</li></ul>	<p>definizione di numero razionale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La frazione come operatore.</li><li>• I numeri decimali: limitati e illimitati.</li><li>• Dalla frazione al numero decimale.</li><li>• La trasformazione di numeri decimali in frazioni (generatrici).</li><li>• Corrispondenza fra frazioni e percentuale.</li><li>• Il calcolo della percentuale di una quantità come risultato di una operazione con una frazione.</li></ul>
--	---	--	---

## Competenza 2

Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce e descrive le forme degli oggetti presenti nella realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio.</li><li>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</li><li>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce e denomina le forme del piano, dello spazio e le loro rappresentazioni con l'uso di strumenti appropriati.</li><li>Individua le relazioni tra gli elementi a partire da situazioni reali.</li></ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento

<i>Numeri e spazio</i>	<i>Spazio e figure.</i>	<i>Spazio e figure.</i>	<i>Spazio e figure.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operare con semplici figure geometriche..</li>   <li>➤ Collocare oggetti e persone nello spazio in base ai concetti topologici e spaziali.</li>   <li>➤ Eseguire percorsi guidati e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li>   <li>➤ Percepire e comunicare la propria e l'altrui posizione nello spazio.</li>   <li>➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li>   <li>➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li>   <li>➤ Riprodurre in scala una figura assegnata.</li>   <li>➤ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li>   <li>➤ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li>   <li>➤ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li>   <li>➤ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie..</li>   <li>➤ Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando procedimenti adeguati.</li>   <li>➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li>   <li>➤ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</li>   <li>➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li>   <li>➤ Enunciare definizioni e riconoscere proprietà delle figure piane.</li>   <li>➤ Enunciare il Teorema di Pitagora ed applicarlo in matematica e in situazioni concrete.</li>   <li>➤ Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche piane, anche scomponendo le più complesse in figure elementari.</li>   <li>➤ Riconoscere le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li>   <li>➤ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli oggetti e le forme geometriche.</li> <li>• I concetti topologici.</li> <li>• La direzionalità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coordinate spaziali, i binomi locativi.</li> <li>• I punti, le direzioni, le distanze.</li> <li>• Le figure tridimensionali, rappresentazione e descrizione delle principali figure bidimensionali.</li> <li>• Le linee, elementi ad una dimensione: rette, semirette, segmenti.</li> <li>• Gli angoli: riconoscimento e denominazione.</li> <li>• Trasformazioni nel piano: la simmetria (semplici rappresentazioni)</li> <li>• Le figure geometriche piane: loro rappresentazione e descrizione.</li> </ul>	<p>di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee, le rette, i segmenti e gli angoli.</li> <li>• Le figure piane: caratteristiche, classificazione e loro rappresentazione con strumenti opportuni.</li> <li>• Le trasformazioni geometriche: simmetria, traslazione e rotazione.</li> <li>• Il piano e le coordinate cartesiane.</li> <li>• Semplici rappresentazioni in scala.</li> <li>• Definizione di perimetro di figure piane ed area di figure bidimensionali.</li> <li>• Le figure solide.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti geometrici fondamentali e gli assiomi della geometria euclidea.</li> <li>• Le figure piane (poligoni, circonferenza) e solide (poliedri e solidi di rotazione).</li> <li>• Perimetro di figure piane, area di figure bi e tri-dimensionali, volume di figure solide.</li> <li>• Isometrie, omotetie e similitudini.</li> </ul>
--	---	---	--

### Competenza 3

Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta, attraverso attività ludiche, nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</li> <li>• Utilizza simboli per registrare oggetti, materiali, dati.</li> <li>• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>• Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento

<p style="text-align: center;"><i>Numeri e spazio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare tabelle con l'ausilio di simboli per registrare oggetti, materiali, dati.</li>   <li>➤ Compiere misurazioni con l'utilizzo di semplici strumenti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Relazioni, dati e previsioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li>   <li>➤ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li>   <li>➤ In situazioni reali distinguere fatti certi, possibili, impossibili.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Relazioni, dati e previsioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>➤ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li>   <li>➤ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>➤ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li>   <li>➤ In situazioni concrete, di una coppia di eventi aleatori argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Dati e previsioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li>   <li>➤ Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li>   <li>➤ Individuare il campo di variazione di un insieme di dati.</li> <li>➤ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> </ul>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tabelle per rilevazioni dati.</li> <li>• Le misurazioni ed il materiale strutturato e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>➤ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dai dati ai grafici.</li> <li>• Le misure di lunghezza, di massa/peso, di capacità e di tempo.</li> <li>• I termini: certo, possibile, impossibile.</li> <li>• Le relazioni e le loro rappresentazioni.</li> </ul>	<p>tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rappresentazione grafica di un insieme di dati.</li> <li>• La frequenza, la moda , la media e la mediana.</li> <li>• Le misure di: lunghezza, capacità, massa/peso, superficie, volume, di tempo e di valore.</li> <li>• La probabilità come rapporto e come percentuale.</li> <li>• Elementi essenziali di logica.</li> <li>• Successioni: ricerca di regolarità, rappresentazioni numeriche e simboliche.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizioni di frequenze assolute, relative e percentuali.</li> <li>• Indicatori in un insieme di dati: moda, media aritmetica, mediana.</li> <li>• Campo di variabilità di un insieme di dati.</li> <li>• Tabelle per l'organizzazione dei dati.</li> </ul>
---	--	---	---

*Relazioni e funzioni.*

- > Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo  $y=ax$ ,  $y=a/x$ ,  $y=ax^2$ ,  $y=2^n$  e i loro grafici.

*Contenuti/Argomenti*

- Il piano cartesiano ed i suoi elementi; rappresentazione di poligoni e funzioni (proporzionalità diretta e inversa, quadratica).

## Competenza 4

Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a rappresentare con semplici simboli situazioni legate al vissuto quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>• Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento

<p style="text-align: center;"><i>Numeri e spazio</i></p> <p>➤ Formulare e dare spiegazioni a semplici quesiti quotidiani.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze di astrazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Relazioni, dati e previsioni.</i></p> <p>➤ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le informazioni esplicite presenti nei problemi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Spazio e figure.</i></p> <p>➤ Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>➤ Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I dati, le incognite e le tecniche risolutive in un problema geometrico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Relazioni, dati e previsioni.</i></p> <p>➤ Comprendere, analizzare e risolvere problemi di tipo aritmetico.</p> <p>➤ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le informazioni presenti nei problemi: esplicite, implicite, necessarie, inutili ....</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Spazio e figure.</i></p> <p>➤ Calcolare perimetri e aree delle figure piane (poligoni e circonferenza).</p> <p>➤ Calcolare l'area e il volume delle figure solide e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I dati, le incognite e le tecniche risolutive in un problema di geometria piana e solida.</li> <li>• Le formule per il calcolo de perimetri, aree e volumi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Relazioni e funzioni.</i></p> <p>➤ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>➤ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole per il calcolo letterale: monomi, polinomi, e prodotti notevoli.</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con una o due domande.</li> <li>• Il metodo di soluzione di un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con più domande.</li> <li>• I metodi di soluzione di un problema (linguaggio dei numeri, diagramma a blocchi, espressione aritmetica, tabelle, metodo grafico...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e risoluzione di equazioni e disequazioni di primo grado numeriche ad una incognita.</li> <li>• Risoluzione di problemi di aritmetica, di geometria piana e solida, di probabilità (genetica), di fisica (leve, moti), di chimica (peso atomico, massa atomica, molalità di una reazione ...)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Dati e previsioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli eventi aleatori ed assegnare a essi una probabilità.</li> <li>• Riconoscere coppie di eventi composti, anche complementari, incompatibili, indipendenti e calcolarne la probabilità</li> <li>• Applicare la probabilità ad eventi aleatori quotidiani o in ambito scientifico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità e formule per la sua determinazione per eventi composti.</li> <li>• Risoluzione di problemi di probabilità (anche legati alla genetica).</li> </ul>
--	---	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: ITALIANO

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
<b>I Discorsi e le Parole</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</b>	Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
<b>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</b>	Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Esegue consegne espresse in modo chiaro, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.	Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Interagisce con i

				compagni nel gioco e nel lavoro.
<b>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati costruendo una semplice sequenza</b>	Recita poesie, canzoni, filastrocche.	Inventa parole.	Ipotizza il significato di parole non note.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati costruendo una semplice sequenza.
<b>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</b>	Ascolta racconti e storie comprendendone il significato generale.	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante.	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
<b>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b>	Copia il proprio nome.	Riconosce e riproduce il proprio nome.	Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri. Si avvicinano alle nuove tecnologie digitali.	Si avvicina alla lingua scritta. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Lingua Italiana</b>	
<b>Competenze chiave per</b>	Competenza Alfabetica Funzionale

<b>l'apprendimento permanente</b>	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentazioni indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</b>			
	Livello di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>	Partecipa raramente a scambi comunicativi formulando messaggi poco chiari e pertinenti e non rispettando il turno.	Partecipa a scambi comunicativi in modo saltuario e non sempre pertinente ma rispettando il turno.	Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi abbastanza chiari e pertinenti rispettando il turno.	Partecipa a scambi comunicativi in modo pronto, approfondito e in completa autonomia rispettando il turno.
<b>Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b>	Fatica ad ascoltare e comprendere semplici testi orali, "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende semplici testi orali, "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in modo adeguato semplici testi orali, "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in maniera corretta e adeguata semplici testi orali, "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

<b>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; capisce e utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</b>	Individua nei testi scritti informazioni in modo frammentario senza saperle né sintetizzare né esporre.	Individua in semplici testi scritti informazioni che riordina in maniera logica ed espone in modo non approfondito.	Individua nei testi scritti più o meno complessi gli elementi e le informazioni sapendole rielaborare in funzione dell'esposizione orale.	Individua in testi complessi gli elementi e le informazioni implicite mettendole in relazione tra loro in funzione dell'esposizione orale.
<b>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</b>	Fatica a comprendere e a utilizzare le parole del vocabolario di base.	Comprende ed utilizza in modo essenziale le parole del vocabolario di base.	Comprende e utilizza le parole del vocabolario di base adeguandolo alle circostanze.	Comprende e utilizza con consapevolezza le parole del vocabolario di base adeguandolo alle circostanze.
<b>Conosce e utilizza i registri di comunicazione informale e formale.</b>	Presenta gravi difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo di registri di comunicazione informale e formale.	Fatica a comprendere e a utilizzare i registri di comunicazione informale e formale.	Comprende e utilizza i registri di comunicazione informale e formale.	Comprende e utilizza pienamente i registri di comunicazione informale e formale.
<b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b>	Mostra gravi difficoltà nel riconoscere ed applicare le principali strutture sintattiche.	Mostra alcune difficoltà nel riconoscere ed applicare le principali strutture sintattiche.	Riconosce ed applica le principali strutture sintattiche.	Riconosce ed applica con sicurezza le principali strutture sintattiche.

<b>Competenza n.2</b>	<b>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo</b>			
	Livello di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b>	Mostra gravi difficoltà nel comprendere un testo, fatica ad individuarne il senso globale e le informazioni richieste utilizzando strategie di	Comprende un testo ma fatica a individuare il senso globale e le informazioni richieste utilizzando strategie di lettura non sempre	Comprende un testo individuando il senso globale e le informazioni richieste	Comprende un testo individuando il senso globale e le informazioni richieste in modo rapido e sicuro utilizzando

	lettura non sempre adeguate.	adeguate.	utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	strategie di lettura adeguate agli scopi.
<b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b>	Utilizza abilità funzionali in maniera inefficace, ricava dai testi le informazioni in modo confuso e non sa né metterle in relazione né sintetizzarle senza utilizzare la terminologia specifica.	Utilizza abilità funzionali ancora in maniera poco efficace, ricava dai testi le informazioni essenziali senza saperle mettere in relazione e sintetizzare usando in modo approssimativo la terminologia specifica.	Utilizza abilità funzionali allo studio, ricava dai testi le informazioni principali sapendole mettere in relazione e sintetizzare usando la terminologia specifica.	Utilizza abilità funzionali allo studio in maniera efficace, ricava facilmente dai testi le informazioni principali sapendole mettere in relazione e sintetizzare usando la terminologia specifica.
<b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b>	Legge con fatica testi di vario genere a voce alta e non è in grado di formulare giudizi personali.	E' in grado di leggere sia a voce alta sia in lettura silenziosa, ma riscontra difficoltà nel formulare giudizi personali.	E' in grado di leggere autonomamente sia a voce alta sia in lettura silenziosa testi di vario genere riuscendo a formulare giudizi personali.	E' in grado di leggere autonomamente sia a voce alta sia in lettura silenziosa testi di vario genere riuscendo a formulare con facilità giudizi personali.
<b>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</b>	Fatica a comprendere e a utilizzare le parole del vocabolario di base.	Comprende ed utilizza in modo essenziale le parole del vocabolario di base.	Comprende e utilizza le parole del vocabolario di base adeguandolo alle circostanze.	Comprende e utilizza con consapevolezza le parole del vocabolario di base adeguandolo alle circostanze.

<b>Competenza n. 3</b>	<b>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>			
	Livello di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Scrive testi corretti nell'ortografia,</b>	Mostra gravi difficoltà nello	Scrive testi non sempre	Scrive testi	Scrive con

<b>chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</b>	scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti.	ortograficamente corretti, chiari e coerenti.	ortograficamente corretti, chiari e coerenti legati al proprio vissuto.	padronanza testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti legati al proprio vissuto.
<b>Rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b>	Rielabora con fatica semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Rielabora in modo essenziale semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Rielabora in modo adeguato semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Rielabora autonomamente e in maniera adeguata semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
<b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici anche legati alle discipline di studio.</b>	Fatica a capire e ad utilizzare i vocaboli fondamentali delle discipline di studio, sia in forma orale sia in forma scritta.	Capisce e utilizza in modo essenziale i vocaboli fondamentali delle discipline di studio, sia in forma orale sia in forma scritta.	Capisce e utilizza in modo corretto i vocaboli fondamentali delle discipline di studio, sia in forma orale sia in forma scritta.	Capisce e utilizza in modo corretto e sicuro i vocaboli fondamentali delle discipline di studio, sia in forma orale sia in forma scritta.
<b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	Applica con incertezza, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Applica in modo essenziale, in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Applica in maniera corretta le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Applica in maniera corretta e accurata le conoscenze fondamentali relative dell'organizzazione logico sintattica della frase.

<b>Competenza n. 4</b>	<b>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b>			
	Livello di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Utilizza le regole morfo- sintattiche della lingua italiana.</b>	Fatica ad utilizzare le regole morfo- sintattiche della lingua italiana.	Utilizza in modo essenziale le regole morfo- sintattiche della lingua italiana.	Utilizza correttamente le regole morfo- sintattiche della lingua italiana.	Utilizza correttamente e con sicurezza le regole morfo- sintattiche della lingua italiana.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
<b>Lingua Italiana</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza alfabetica funzionale, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Competenze digitali Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Spirito di iniziativa* Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>			
<b>Dimensione di competenza n.1</b>	<b>Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentazioni indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>

<p><b>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</b></p>	<p>Interagisce solo se stimolato in modo non sempre ordinato.</p>	<p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo ordinato, esprimendosi in maniera semplice.</p>	<p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendosi con chiarezza</p>	<p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo costruttivo, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<p><b>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</b></p>	<p>Comprende il significato globale di testi di vario tipo e ne individua le caratteristiche essenziali.</p>	<p>Comprende testi orali semplici e di moderata complessità, individuandone autonomamente le caratteristiche comunicative essenziali.</p>	<p>Comprende testi orali anche complessi individuandone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali, prestando adeguata attenzione</p>	<p>Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza la fonte, lo scopo, l'argomento ed anche il punto di vista dell'emittente.</p>
<p><b>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica.</b></p>	<p>Individua in semplici testi informazioni utili ed esplicite che ordina in maniera schematica e frammentaria, in funzione anche di un'esposizione orale semplice ed essenziale</p>	<p>Individua in semplici testi informazioni utili ed esplicite che mette in relazione e ordina in maniera logica e poco articolata, in funzione anche di un'esposizione orale non sempre approfondita</p>	<p>Individua in testi più o meno complessi gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, rielaborandole in funzione anche di un'esposizione orale ordinata</p>	<p>Individua con sveltezza in testi più o meno complessi gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mettendole in relazione tra loro in funzione anche di esposizioni articolate e complete.</p>
<p><b>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</b></p>	<p>Espone oralmente argomenti di studio in modo frammentario e con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida.</p>	<p>Espone oralmente in modo ordinato, ma non sempre approfondito, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>	<p>Espone oralmente in modo coerente e ordinato su un argomento di studio e di ricerca, avvalendosi di supporti</p>	<p>Espone oralmente in modo coerente e organico su un argomento di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>

			specifici.	
<b>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</b>	Riconosce e usa in maniera semplice solo qualche termine specialistico in base ai campi di discorso.	Riconosce e usa termini specialistici afferente ai vari campi di discorso.	Riconosce e usa termini specialistici, realizzando scelte adeguate ai vari campi di discorso.	Riconosce e usa termini specialistici, utilizzandoli con precisione e realizzando scelte adeguate ai vari campi di discorso.
<b>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</b>	Non sempre è in grado di adattare i registri informali e formali alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori, per cui opera scelte lessicali non sempre adeguate.	Adatta quasi sempre i registri informali e formali alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori, per cui realizza scelte lessicali complessivamente adeguate.	Adatta opportunamente i registri informali e formali alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori, per cui utilizza sempre e comprende un lessico adeguato.	Adatta opportunamente e consapevolmente i registri informali e formali alle diverse situazioni comunicative e agli interlocutori, per cui utilizza e comprende un lessico ricco e variegato.
<b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	Applica in maniera essenziale le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e del periodo	Applica in maniera corretta le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e del periodo	Applica in maniera corretta e accurata le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e del periodo	Padroneggia e applica in situazioni diverse e in maniera corretta e accurata le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e del periodo.
<b>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi.</b>	Stimolato dall'insegnante, utilizza le conoscenze per comprendere semplici fenomeni grammaticali e	Comincia autonomamente a utilizzare le conoscenze per comprendere	Riflette sull'uso delle regole grammaticali e sui testi, riuscendo a	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione fenomeni

	basilari meccanismi di costruzione dei testi.	semplici fenomeni grammaticali e basilari regole di costruzione.	cogliere regolarità e irregolarità morfosintattiche e meccanismi di formazione dei testi.	grammaticali, i significati e i meccanismi di formazione dei testi.
--	---	--	---	---

<b>Dimensione di competenza n. 2</b>	<b>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</b>	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio in maniera ancora poco efficace, raccogliendo e rielaborando dati, informazioni e concetti in maniera talvolta in modo disorganico	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio in maniera accettabile, raccogliendo e rielaborando dati, informazioni e concetti in modo semplice ma corretto.	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio in maniera efficace, raccogliendo e rielaborando dati, informazioni e concetti in modo completo e ordinato	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio in maniera efficace e funzionale, raccogliendo e rielaborando dati, informazioni e concetti in modo coerente e personale
<b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica.</b>	Utilizza abilità funzionali allo studio ancora in maniera poco efficace; si orienta con difficoltà sui testi scritti e, solo guidato, opera ricerche per l'apprendimento di un argomento dato elaborando sintesi molto schematiche, con una terminologia semplice	Utilizza abilità funzionali allo studio in maniera accettabile, si orienta abbastanza sui testi scritti e opera ricerche per confrontare più fonti su un argomento dato, elaborando sintesi semplici e corrette, con una terminologia adeguata	Utilizza abilità funzionali allo studio in maniera efficace, si orienta sui manuali di studio e realizza rielaborazioni complete e ordinate confrontando più fonti sul medesimo argomento e usando una terminologia specifica	Utilizza abilità funzionali allo studio in maniera efficace e Funzionale, ricava con facilità e sveltezza le informazioni ricercate sui manuali e le confronta autonomamente con altre fonti, offrendo rielaborazioni personali e coerenti.

<p><b>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interpretandone il significato.</b></p>	<p>Legge e quindi comprende il significato globale di testi letterari semplici, individuandone le caratteristiche essenziali (personaggi, ruoli, tema principale, ambientazione e relazioni causali).</p>	<p>Legge e quindi comprende testi letterari di vario genere individuandone autonomamente le principali caratteristiche tematiche e contenutistiche, riconosce in maniera accettabile le caratteristiche tecnico-formali e comincia a proporre una semplice interpretazione.</p>	<p>Legge e quindi comprende testi letterari di vario genere individuando autonomamente le caratteristiche tecnico-formali e gli elementi costitutivi; è in grado di fornire una interpretazione corretta del testo volta al confronto con altri testi.</p>	<p>Comprende testi letterari di vario genere ed anche di una certa complessità, riconoscendo e individuando i vari elementi costitutivi e le caratteristiche tecnico formali, ha sviluppato il piacere della lettura. Opera confronti tra testi e fornisce interpretazioni corrette e atualizzanti.</p>
<p><b>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario .</b></p>	<p>Comprende e usa le parole del vocabolario solo se stimolato.</p>	<p>Comprende e usa le parole dei vocabolari in maniera autonoma.</p>	<p>Comprende e usa le parole dei vocabolari In maniera appropriata.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato e consapevole le parole del vocabolario.</p>
<p><b>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</b></p>	<p>Riconosce e usa in maniera semplice solo qualche termine specialistico in base ai campi di discorso</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici afferente ai vari campi di discorso</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici, realizzando scelte adeguate ai vari campi di discorso</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici, utilizzandoli con precisione e realizzando scelte adeguate ai vari campi di discorso.</p>
<p><b>Riconosce in contesti testuali diversi il significato delle parole e dei termini specifici.</b></p>	<p>Riconosce, in contesti testuali diversi, il significato delle parole di uso frequente, ma solo se stimolato.</p>	<p>Riconosce, in contesti testuali diversi, il significato delle parole, e di alcuni termini specifici .</p>	<p>Riconosce in contesti testuali diversi il significato di molte parole e di termini specifici e adeguati.</p>	<p>Riconosce in contesti testuali diversi il significato di molte parole e di termini specifici e pertinenti.</p>
<p><b>Utilizza le conoscenze metalinguistica per comprendere</b></p>	<p>Stimolato dall'insegnante utilizza le</p>	<p>Comincia autonomamente a</p>	<p>Riflette sull'uso delle regole</p>	<p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per</p>

<b>con maggior precisione il significato dei testi.</b>	conoscenze per comprendere semplici fenomeni grammaticali e basilari meccanismi di costruzione dei testi.	utilizzare le conoscenze per comprendere semplici fenomeni grammaticali e basilari regole di costruzione.	grammaticali e sui testi, riuscendo a cogliere regolarità e irregolarità morfosintattiche e meccanismi di formazione dei testi.	comprendere con maggior precisione fenomeni grammaticali, i significati e i meccanismi di formazione dei testi.
---	---	---	---	---

<b>Dimensione di competenza n.3</b>	<b>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<b>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</b>	Scrive semplici testi a volte poco adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo, e al destinatario.	Scrive testi di varia tipologia, sostanzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di varia tipologia adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di varia tipologia, corretti, pertinenti, coerenti e adeguati a situazioni il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario
<b>Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, trasformandoli e analizzandoli con senso critico.</b>	Legge e comprende testi semplici e li rielabora parafrasandoli in maniera essenziale.	Rielabora testi semplici parafrasandoli e trasformandoli in maniera adeguata alle richieste.	Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, trasformandoli e analizzandoli in maniera adeguata alle richieste.	Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, trasformandoli e analizzandoli con senso critico.
<b>Applica in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione</b>	Applica in semplici situazioni comunicative conoscenze basilari della lingua, mostrando però qualche incertezza morfosintattica e un lessico	Applica in diverse situazioni comunicative conoscenze corrette relative al lessico, alla	Applica in diverse situazioni comunicative conoscenze relative al lessico,	Applica in diverse situazioni comunicative le conoscenze relative al lessico, alla

<b>logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b>	generico e ripetitivo.	morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
--	------------------------	---	--	---

<b>Dimensione di competenza n. 4</b>	<b>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Utilizza in modo corretto le regole morfo-sintattiche della lingua italiana.</b>	Utilizza le regole ortografiche ed i segni interpuntivi fondamentali, con qualche incertezza. Riconosce e analizza in maniera essenziale le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione o del periodo e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa con le sue espansioni.	Utilizza in modo corretto le regole ortografiche e interpuntive fondamentali. Riconosce e analizza in maniera corretta le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione o del periodo e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa con le sue espansioni.	Utilizza e rispetta le regole ortografiche e interpuntive in modo adeguato. Riconosce e analizza in maniera corretta e accurata le parti del discorso, gli elementi della proposizione o del periodo e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa con le sue espansioni.	Utilizza e rispetta in modo dettagliato le regole ortografiche e interpuntive. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche e sintattiche fondamentali (parti del discorso, metodo dell'analisi grammaticale- logica e del periodo, le regole di formazione di parola; organizzazione logico sintattica della frase semplice complessa e le sue espansioni) fornendo analisi accurate e dettagliate.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: ITALIANO

COMPETENZA 1 Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentazioni indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa la lingua italiana,comprende parole e semplici discorsi.</li> <li>● Esprime agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>● Ascolta e comprende semplici narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni.</li> <li>● Riferisce una semplice esperienza personale o un breve testo (orale) seguendo un ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>● Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>● Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; capisce e utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</li> <li>● Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>● Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione;le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li><li>● Conosce e utilizza i registri di comunicazione informale e formale</li><li>● Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li><li>● Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li><li>● Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li><li>● Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li><li>● Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi.</li></ul>
--	--	--

COMPETENZA 2 : Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta le prime forme di comunicazione scritta.</li> <li>● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li> <li>● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica.</li> <li>● Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interpretandone il significato.</li> <li>● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario .</li> <li>● Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>● Riconosce in contesti testuali diversi il significato delle parole e dei termini specifici.</li> <li>● Utilizza le conoscenze metalinguistica per comprendere con maggior precisione il significato dei testi.</li> </ul>

COMPETENZA 3 Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Esprime vissuti con il disegno, con il canto, con la musica/movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti , legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>• Rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici anche legati alle discipline di studio.</li> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, trasformandoli e analizzandoli con senso critico.</li> <li>• Applica in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>

COMPETENZA 4: Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la lingua italiana, scopre nuove parole e nuovi significati e costruisce una semplice sequenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le regole morfo-sintattiche della lingua italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza in modo corretto le regole morfo-sintattiche della lingua italiana.</li></ul>

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitato.	Già esplicitato.	Già esplicitato.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Scopre la presenza di lingue diverse.	E' consapevole che nella comunicazione sono usate lingue diverse.	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche, il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
--	--	--

### COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conosce e denomina alcuni componenti delle attrezzature informatiche e ne riconosce l'utilità.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

### IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ascolta racconti e storie mostrando interesse e partecipazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Utilizza il dialogo per apprendere informazioni e per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.  Usa manuali delle discipline o testi divulgativi

		<p>(continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	--	---

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio; rispetta le regole stabilite collettivamente.	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, abituandosi ad esprimere giudizi riguardanti ambiti culturali e sociali.	<p>Formula attraverso lo studio e la discussione con gli altri giudizi personali riguardanti i vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Nel rispetto delle idee degli altri, prende coscienza dell'importanza del dialogo come strumento comunicativo.</p>

### SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Porta a termine compiti assegnati.	Porta a termine compiti e iniziative in modo preciso e ordinato.	Pianifica e organizza il proprio lavoro da solo o in gruppo per raggiungere obiettivi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Si impegna in campi espressivi, motori , artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Usa il linguaggio per esprimere e comunicare le emozioni, per inventare nuove parole e storie.	Legge testi della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Già esplicitato

Già esplicitato

Già esplicitato

### COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Scopre la presenza di lingue diverse.	E' consapevole che nella comunicazione sono usate lingue diverse.	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche, il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
<b>COMPETENZA MATEMATICA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

<p>Conosce e denomina alcuni componenti delle attrezzature informatiche e ne riconosce l'utilità.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE</p>		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>

<p>Ascolta racconti e storie mostrando interesse e partecipazione.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Utilizza il dialogo per apprendere informazioni e per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>		
<p>Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.</p> <p>Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>		
<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>

Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio; rispetta le regole stabilite collettivamente.	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, abituandosi ad esprimere giudizi riguardanti ambiti culturali e sociali.	Formula attraverso lo studio e la discussione con gli altri giudizi personali riguardanti i vari ambiti culturali e sociali.  Nel rispetto delle idee degli altri, prende coscienza dell'importanza del dialogo come strumento comunicativo.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Porta a termine compiti assegnati.	Porta a termine compiti e iniziative in modo preciso e ordinato.	Pianifica e organizza il proprio lavoro da solo o in gruppo per raggiungere obiettivi
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

<p>Usa il linguaggio per esprimere e comunicare le emozioni, per inventare nuove parole e storie.</p>	<p>Legge testi della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>
---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: ITALIANO

<p>Competenza 1 Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentazioni indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p>			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua italiana, comprende parole e semplici discorsi.</li> <li>• Esprime agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascolta e comprende semplici narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni.</li> <li>• Riferisce una semplice esperienza personale o un breve testo (orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>• Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando</li> </ul>

<p>seguendo un ordine cronologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; capisce e utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li> <li>• Conosce e utilizza i registri di comunicazione informale e formale.</li> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>		<p>una terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</li> <li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li> </ul>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>		<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversare e dialogare utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>➤ Esprimere chiaramente le proprie necessità.</li> <li>➤ Chiedere il significato di parole nuove.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere la parola rispettando i turni.</li> <li>➤ Comprendere e fornire semplici informazioni e istruzioni.</li> <li>➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare testi individuandone scopo, argomento e informazioni principali</li> <li>➤ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto (appunti, parole chiave, ecc.).</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione.</li> <li>• Conversazione a tema libero inerenti a esperienze, impressioni ed emozioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti di vita diretta e fantastici.</li> <li>• Arricchimento lessicale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>discorsi affrontati in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere consegne e istruzione per le esecuzioni di attività scolastiche.</li> <li>➤ Raccontare un'esperienza personale rispettando ordine cronologico e logico.</li> <li>➤ Ascoltare testi di varie tipologie cogliendone il senso globale e saperli esporre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze personali e argomenti di studio.</li> <li>• Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, espositivo e dialogico.</li> <li>• Lessico appropriato ai diversi contesti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenire in una conversazione o discussione con coerenza e pertinenza.</li> <li>➤ Comprendere e riferire oralmente un argomento di studio utilizzando il lessico specifico.</li> <li>➤ Descrivere e narrare eventi ed esperienze selezionando informazioni significative in base allo scopo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di diversa tipologia e di uso quotidiano (trasmissioni radiofoniche e televisive, spettacoli teatrali, conferenze, film, testi regolativi, pubblicità).</li> <li>• Tecnica degli appunti , capacità di riassumere, di schematizzare e realizzare mappe concettuali.</li> <li>• Registro e linguaggio specifico.</li> </ul>
---	--	--	---

Competenza 2

Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta.</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interpretandone il significato.</li> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario.</li> <li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> </ul>

		vocabolario di base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in contesti testuali diversi il significato delle parole e dei termini specifici.</li> <li>• Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p>➤ “Leggere” e interpretare immagini, segni e codici presenti nell’ambiente.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Testi illustrati</p>	<p><i>LETTURA</i></p> <p>➤ Padroneggiare la lettura strumentale, ad alta voce e silenziosa.</p> <p>➤ Leggere testi di vario genere individuandone le informazioni principali.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di uso quotidiano.</li> <li>• Testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali e pratici.</li> </ul>	<p><i>LETTURA</i></p> <p>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>➤ Leggere e confrontare testi di diversa natura cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti ed esprimendo un parere personale</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di lettura ad alta voce e silenziosa.</li> <li>• Sequenza logica e cronologica. Diverse tipologie testuali.</li> </ul>	<p><i>LETTURA</i></p> <p>➤ Leggere in modo espressivo testi noti.</p> <p>➤ Leggere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, ecc.) e ricavare informazioni esplicite e implicite.</p> <p>➤ Leggere testi letterari di vario tipo sotto la guida dell’insegnante, individuandone il tema principale e le intenzioni comunicative dell’autore.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi, espositivi, informativi (quotidiani), letterari.</li> <li>• Liste di argomenti, mappe, tabelle e riassunti schematici.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di studio.</li> <li>• Elementi caratterizzanti varie tipologie testuali.</li> </ul>
<p>Competenza 3 Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta, attraverso anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Esprime vissuti con il disegno, con il canto, con la mimica/movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>• Rielabora testi semplici parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici anche legati alle discipline di studio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, trasformandoli e analizzandoli con senso critico.</li> <li>• Applica in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li> </ul>	connettivi.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p>➤ Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee (letto-scrittura).</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio al codice scritto: nome, semplici parole al computer.</li> <li>• Scrittura libera di parole.</li> <li>• Avvio all'organizzazione spaziale sul foglio.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>➤ Scrivere sotto dettatura testi di vario genere curando l'ortografia.</p> <p>➤ Produrre semplici testi di vario tipo connessi con situazioni della vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>• Somiglianze e differenze terminologiche.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti per produrre testi scritti di esperienze personali.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi e situazioni.</li> <li>• Racconti scritti di esperienze, emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Tecnica del riassunto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>➤ Scrivere testi di tipo diverso corretti da un punto di vista morfo-sintattico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>➤ Scrivere sintesi in vista di scopi specifici.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione, stesura e revisione di un testo.</li> <li>• Scrittura, riscrittura e manipolazione di diversi tipi di testo.</li> <li>• Commento e / o sintesi di vari tipi di testo.</li> </ul>

## Competenza 4

Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua italiana, scopre nuove parole e nuovi significati e costruisce una semplice sequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le regole morfo-sintattiche della lingua italiana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo corretto le regole morfo-sintattiche della lingua italiana.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare ipotesi sul significato di parole sconosciute.</li> <li>➤ Potenzia il lessico e l'articolazione della frase.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti generali di testi narrati e audiovisivi.</li> <li>• Distinzione tra vocali e consonanti.</li> </ul>	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dizionario strumento di consultazione.</li> <li>• Principali convenzioni</li> </ul>	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso.</li> <li>➤ Relativamente ai testi o a situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dizionario: strumento di consultazione.</li> </ul>	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e utilizzare le principali regole della fonologia, ortografia, morfologia, sintassi semplice e composta.</li> <li>➤ Conoscere le diverse situazioni comunicative in vari contesti.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura della frase semplice e rapporti logici tra le parole.</li> </ul>

	<p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li><li>• Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase minima.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali meccanismi di formazione delle parole.</li><li>• Principali relazioni di significati tra le parole.</li><li>• Organizzazione del nucleo della frase minima.</li><li>• Parti variabili e invariabili del discorso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintassi della frase complessa.</li><li>• Uso del dizionario.</li><li>• Codici fondamentali della comunicazione.</li></ul>
--	---	--	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

#### Competenza 1

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazioni.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
<p>Riconosce e distingue ciò che è bene da ciò che è male.</p> <p>Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri e idee.</p> <p>Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri</p>	<p>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Ricerca e sa procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>

#### Competenza 2

Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Orienta le proprie scelte, osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
<p>E' consapevole di essere persona unica e irripetibile.</p> <p>Conosce i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio a scuola, ecc.).</p> <p>Consolida sentimenti di appartenenza, alla propria famiglia e alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri - appartenenze.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>E' disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>

### Competenza 3

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Riconosce la diversità culturale e religiosa. Interviene nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. Chiede e offre aiuto.	Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. Chiede aiuto quando si è difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede. Si Impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Rispetta le regole condivise. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si è difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

### Competenza 4

Conosce e rispetta le regole condivise per una convivenza civile, partecipa in modo consapevole ai momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Riconosce/prevede l'effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze. Riconosce le azioni che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.	Agisce in modo autonomo e responsabile Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<p>Competenza 1                  Nucleo tematico:                  Dignità della persona.                  Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazioni</p>			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e distingue ciò che è bene da ciò che è male.</li> <li>Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri e idee.</li> <li>Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e distingue ciò che è bene da ciò che è male</li> <li>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>Controlla ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>Analizza fatti e fenomeni sociali.</li> <li>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</li> <li>Ricerca e sa procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</li> <li>➤ Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</li> <li>➤ Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>➤ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>➤ Sviluppare la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'infanzia, sviluppando l'etica della responsabilità.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>➤ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>➤ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>➤ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la identità.</li> <li>➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino( italiano, europeo, del mondo).</li> <li>➤ Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>➤ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>➤ Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>➤ Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>➤ Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> </ul>
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• Educazione allo sport.</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• Riconosce il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Cura della persona</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo -Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza di sé.</li> <li>• Educazione alla salute.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• Educazione allo sport.</li> <li>• Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi dell'ONU per i diritti umani.</li> <li>• Organismi non governativi.</li> <li>• Struttura e tipologia di un documento Internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e e terminologia specifica.</li> </ul> </li> <li>• Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>• Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli cento anni.</li> <li>• Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>• Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> <li>• Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>
<b>Competenza 2</b> <b>Identità ed appartenenza umana</b>  Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orienta le proprie scelte, osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.			
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Ordine di scuola</b>		<b>Ordine di scuola</b>
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
<b>Traguardo/i</b>	<b>Traguardo/i</b>		<b>Traguardo/i</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> <li>• Conosce i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio a scuola, ecc..).</li> <li>• Consolida sentimenti di appartenenza, alla propria famiglia e alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri - appartenenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> <li>• Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>• E' disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</li> <li>➤ Riconoscere la famiglia, la scuola come luoghi e occasioni di esperienze sociali.</li> <li>➤ Assumere comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>➤ Mostrare attenzione alle diverse culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>➤ Riconoscere la famiglia, la scuola come luoghi e occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>➤ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>➤ Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>➤ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</li> <li>• Le emozioni a scuola.</li> <li>• Racconti di esperienze vissute.</li> <li>• La propria storia personale.</li> <li>• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale</li> <li>• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</li> <li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>• Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio).</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di Stato, Nazione, popolo ed etnia.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>• Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</li> </ul>
<p><b>Competenza 3</b>  <b>Nucleo tematico:</b>  <b>Alterità e relazione</b></p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>			
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Ordine di scuola</b>		<b>Ordine di scuola</b>
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado

				(3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</li> <li>• Riconosce la diversità culturale e religiosa.</li> <li>• Interviene nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>• Chiede e offre aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</li> <li>• Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</li> <li>• Chiede aiuto quando si è difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita scolastica.</li> <li>• Riconosce e rispetta le diverse identità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</li> <li>• Chiede aiuto quando si è difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Si Impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità.</li> <li>• Chiede aiuto quando si è difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>➤ Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>➤ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri e superando il proprio punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>➤ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> <li>➤ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri e superando il proprio punto di vista.</li> <li>➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'identità/alterità e il concetto di diversità.</li> <li>➤ Riconoscere regole, norme, divieti.</li> <li>➤ Conoscere culture diverse di paesi europei ed extraeuropei.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere i fenomeni migratori.</li> </ul>	
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate sulle regole a scuola e fuori.</li> <li>• Conosco gli altri ed utilizzo parole giuste.</li> <li>• Conoscenza di espressioni culturali diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>• Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• La funzione della regola nei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>• Concetto di diversità.</li> <li>• Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>• Funzione delle regole, norme, divieti.</li> <li>• Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</li> </ul>	

	collettive. <ul style="list-style-type: none"> <li>L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> </ul>	diversi ambienti di vita quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> <li>L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>
<b>Competenza 4</b> <b>Nucleo tematico:</b> <b>Partecipazione</b> Conosce e rispetta le regole condivise per una convivenza civile, partecipa in modo consapevole ai momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.			
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Ordine di scuola</b>		<b>Ordine di scuola</b>
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
<b>Traguardo/i</b>	<b>Traguardo/i</b>		<b>Traguardo/i</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>Riconosce/prevede l'effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze.</li> <li>Riconosce le azioni che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agisce in modo autonomo e responsabile.</li> <li>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agisce in modo autonomo e responsabile.</li> <li>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>Ha attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche.</li> <li>Dimostra originalità e spirito di iniziativa</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la necessità di rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</li> <li>➤ Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>➤ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>➤ Interagire con gli altri in modo costruttivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>➤ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contestualizzare il suo comportamento nelle diverse situazioni in cui si trova.</li> <li>➤ Conoscere il problema dei rifiuti, dell'inquinamento e della raccolta differenziata (e ambientale in ambito dello studio della geografia).</li> </ul>

CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della funzione/necessità delle regole.</li> <li>• Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>• Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente , in strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>• Le norme del codice stradale.</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</li> <li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>• I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</li> <li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Associazionismo e volontariato.</li> <li>• Organismi locali.</li> <li>• Organi collegiali a scuola.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
<b>Il Corpo e Il Movimento</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<p><b>Competenze sociali e civiche:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>	Chiede di accedere ai servizi Si sveste e si riveste con l'aiuto dell'adulto Utilizza da solo le posate.	Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto Utilizza correttamente le posate.	Si sveste e si riveste da solo Impugna correttamente le posate.	Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni più piccoli. Maneggia anche indumenti con asole e bottoni e aiuta i

				compagni più piccoli a lavarsi Nel momento del pranzo sta seduto composto e aiuta i più piccoli Si sveste e riveste da solo in base alla temperatura dell'ambiente.
<b>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</b>	Riconosce il proprio genere sessuale Distingue ciò che è commestibile da ciò che non lo è.	Riconosce il genere sessuale dei compagni e degli adulti Distingue gli alimenti.	Distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche Distingue gli alimenti e accetta di assaggiarli.	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo Adotta pratiche corrette di sana alimentazione.
<b>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>	Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.	Partecipa ai giochi in coppia e collettivi Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.	Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo Sperimenta schemi posturali e motori anche con l'uso di piccoli attrezzi adattandoli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

<b>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</b>	Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.	Segue semplici ritmi attraverso il movimento Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.	Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita Si muove seguendo ritmi.	Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita.
<b>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</b>	Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.	Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Educazione Fisica</b>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
<b>Competenza n. 1</b>	<b>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</b>

	Livelli di padronanza			
Traguardi	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<b>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati in forma successiva e in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</b>	Utilizza solo se guidato gli schemi motori di base (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).	Utilizza in modo abbastanza sicuro gli schemi motori di base (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).	Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.) in situazioni complesse.
<b>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio.</b>	Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando solo se guidato globalmente il proprio corpo nelle sue relazioni con lo spazio e tempo.	Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il proprio corpo nelle sue relazioni con lo spazio e tempo.	Coordina varie abilità motorie in molteplici situazioni e controlla il proprio corpo nelle sue relazioni con lo spazio e tempo.	Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni con lo spazio e tempo.

Competenza n.2	<b>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</b>			
	Livelli di padronanza			
Traguardi	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<b>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</b>	Mostra scarsa disponibilità a rispettare le regole per inserirsi	Mostra sufficiente disponibilità a rispettare le regole per	Mostra buona disponibilità a rispettare le regole per inserirsi	Mostra ottima disponibilità a rispettare le regole per inserirsi

	positivamente in attività collettive.	inserirsi positivamente in attività collettive.	positivamente in attività collettive.	positivamente nelle varie forme di gioco.
<b>Partecipare al gioco con contributi personali comprendendo il senso delle regole e collaborare con i compagni, accettando gli esiti (successi e sconfitte).</b>	Guidato, collabora alla riuscita del gioco, non sempre rispetta le regole, i ruoli e i compagni e accetta a fatica gli esiti del gioco.	Guidato, collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente le regole, i ruoli e i compagni e quasi sempre accetta gli esiti del gioco.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco, segue le regole e accetta i ruoli. I compagni e gli esiti del gioco.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, i ruoli e i compagni e accetta gli esiti del gioco con equilibrio.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.</b>	Nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base solo se guidato.	Nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base.	Nelle varie esperienze di movimento utilizza in modo corretto e consapevole le proprie capacità coordinative e motorie di base.	Nelle varie esperienze di movimento utilizza efficacemente con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base.
<b>Utilizzare modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale.</b>	Utilizza in modo inadeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed	Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed	Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per	Utilizza con padronanza e originalità il linguaggio corporeo e motorio per

	esprimere i propri stati d'animo.	esprimere i propri stati d'animo.	comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---

<b>Competenza n. 4</b>	<b>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b>	Anche se guidato non è in grado di seguire principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute.	Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.
<b>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</b>	Fatica a comprendere il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.	Si avvia a conoscere il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.	Conosce il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.	E' consapevole del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche:</b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</b>	L'alunno interagisce con l'ambiente solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato ed esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice.	L'alunno interagisce con l'ambiente in diversi contesti motori in modo ordinato con un orientamento di base.	L'alunno interagisce nei diversi contesti motori in modo appropriato e ordinato esprimendo le proprie capacità in modo adeguato.	L'alunno interagisce nei diversi ambiti motori in modo efficace e personale adattandosi ai diversi contesti.
<b>L'alunno si muove nello spazio ponendo attenzione alla propria e all'altrui sicurezza.</b>	L'alunno interagisce con gli spazi motori solo sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno interagisce con gli spazi motori in modo ordinato con sufficiente precisione.	L'alunno interagisce nei diversi spazi motori in modo appropriato e preciso.	L'alunno interagisce nei diversi spazi motori in modo efficace e personale valutando correttamente i

				diversi contesti spaziali.
<b>L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</b>	L'alunno non sempre riconosce i sani principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.	L'alunno riconosce e ricerca sani principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.	L'alunno riconosce, ricerca e applica sani principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.

<b>Competenza n.2</b>	<b>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole e assumendo la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>L'alunno padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</b>	L'alunno esegue solo i movimenti più semplici degli sport praticati.	L'alunno usa le capacità coordinative in modo adeguato ed esegue alcuni dei fondamentali degli sport praticati.	L'alunno usa le capacità coordinative in modo creativo ed esegue quasi tutti i fondamentali degli sport praticati.	L'alunno padroneggia con disinvoltura e creatività le capacità coordinative ed esegue efficacemente tutti i fondamentali degli sport praticati.
<b>L'alunno realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma positiva alle scelte della squadra.</b>	L'alunno partecipa passivamente alle fasi di gioco e collabora con difficoltà con i compagni.	L'alunno partecipa saltuariamente alle fasi di gioco collaborando solo in alcune situazioni con i compagni.	L'alunno partecipa alle fasi di gioco collaborando con i compagni.	L'alunno partecipa efficacemente alle fasi di gioco, aiutando e collaborando con tutti i compagni.
<b>L'alunno conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati.</b>	L'alunno durante le fasi di gioco sportivo individuale e di squadra non sempre padroneggia le regole dei vari sport.	L'alunno durante le fasi di gioco sportivo individuale e di squadra rispetta autonomamente le regole dei vari sport.	L'alunno durante le fasi di gioco sportivo individuale e di squadra applica le regole per ottenere risultati positivi per sé.	L'alunno durante le fasi di gioco sportivo individuale e di squadra riconosce e utilizza le regole come strumento di convivenza civile.

<b>L'alunno affronta le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</b>	L'alunno, durante le attività motorie e sportive, individuali o di gruppo, polemizza frequentemente con i compagni.	L'alunno, durante le attività motorie e sportive, individuali o di gruppo, condivide i risultati con i compagni solo parzialmente.	L'alunno, durante le attività motorie e sportive, individuali o di gruppo, condivide sconfitte e vittorie con i compagni.	L'alunno, durante le attività motorie e sportive, individuali o di gruppo, condivide serenamente sconfitte e vittorie con i compagni.
--	---	--	---	---

<b>Competenza n.3</b>	<b>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>L'alunno conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</b>	L'alunno utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo e comunica, con gesti e posture, idee e storie.	L'alunno utilizza in modo limitato il linguaggio del corpo per comunicare idee e storie.	L'alunno comunica idee, storie e stati d'animo con gesti, posture e movimenti.	L'alunno esprime e comunica efficacemente, idee, storie e stati d'animo con gesti, posture e movimenti.
<b>L'alunno decodifica alcuni gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</b> <small>SEP</small>	L'alunno partecipando agli sport di squadra non decodifica autonomamente i gesti arbitrari.	L'alunno partecipando agli sport di squadra generalmente decodifica i basilari gesti arbitrari, ma non sempre li utilizza in modo pertinente.	L'alunno partecipando agli sport di squadra decodifica i gesti arbitrari e li utilizza quasi sempre in modo appropriato.	L'alunno partecipando agli sport di squadra decodifica tutti i gesti arbitrari e li utilizza in modo pertinente e appropriato.
<b>L'alunno decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</b>	L'alunno non decodifica autonomamente i codici motori necessari per la comunicazione durante la situazione di gioco.	L'alunno generalmente decodifica i basilari gesti di comunicazione motoria dei compagni e degli avversari in situazione di gioco sportivo.	L'alunno decodifica tutti i gesti e i codici motori dei vari sport in situazione di gioco e li utilizza quasi sempre in modo appropriato.	L'alunno decodifica e utilizza in modo consapevole tutti i gesti e i codici motori dei vari sport in situazione di gioco.

<b>Competenza n. 4</b>	<b>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno interagisce con l'ambiente solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato ed esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice.	L'alunno interagisce con l'ambiente in diversi contesti motori in modo ordinato con un orientamento di base.	L'alunno interagisce nei diversi contesti motori in modo appropriato e ordinato esprimendo le proprie capacità in modo adeguato.	L'alunno interagisce nei diversi ambiti motori in modo efficace e personale adattandosi ai diversi contesti.
L'alunno si muove nello spazio ponendo attenzione alla propria e all'altrui sicurezza.	L'alunno interagisce con gli spazi motori solo sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno interagisce con gli spazi motori in modo ordinato con sufficiente precisione.	L'alunno interagisce nei diversi spazi motori in modo appropriato e preciso.	L'alunno interagisce nei diversi spazi motori in modo efficace e personale valutando correttamente i diversi contesti spaziali.
L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno non sempre riconosce i sani principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.	L'alunno riconosce e ricerca sani principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.	L'alunno riconosce, ricerca e applica sani principi alimentari rapportati all'esercizio fisico.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Competenza 1

Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vive pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo</li><li>• Utilizza in modo appropriato il proprio corpo e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</li><li>• Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni.</li></ul>

## Competenza 2

Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li><li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere molteplici discipline sportive con diverse gestualità tecniche .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuisce al rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune</li><li>• Sperimenta in modo progressivamente sempre più complesso diverse gestualità tecniche</li></ul>

### Competenza 3

Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce lo schema corporeo, le sue varie parti, e le loro possibilità espressive.</li><li>• Sperimenta schemi posturali e motori nuovi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza modalità comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri.</li></ul>

#### Competenza 4

Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e la differenza sessuale</li><li>• Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove nell'ambiente dove vive rispettando alcuni criteri di sicurezza.</li><li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mette in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri..</li><li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.</li></ul>

Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Decodifica linguaggi simbolici e iconici legati al corpo.</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo nelle varie espressioni e posizioni</p> <p>Utilizza indicazioni simboliche per giocare.</p>	<p>Comunica e si relaziona con gli altri in modo adeguato ed efficace.</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionale del linguaggio motorio in modo corretto per relazionarsi con gli altri.</p>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

		Capisce ed utilizza semplici espressioni in lingua inglese per individuare e svolgere le più comuni attività motorie.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Riconosce i segnali del proprio corpo e le differenze sessuali.	Riconosce alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo,, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Applica in modo consapevole un sano stile di vita e di sicurezza, in grado di prevenire tutto ciò che può essere dannoso per il proprio corpo.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		
<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
		Utilizza vari strumenti tecnologici sia per acquisire dati ed informazioni, sia per produr-

		re schemi o altro di interesse per le attività motorie.
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle diverse situazioni.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Elabora e attua risposte adeguate in situazioni complesse ed acquisisce la capacità di integrarsi nei gruppi e di assumere diversi ruoli nelle attività sportive.</p>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<p>Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.</p> <p>Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>		

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso di attrezzi sia nel movimento.</p>	<p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Agisce in gruppo condividendo e rispettando le regole, e si assume la responsabilità delle proprie azioni contribuendo al bene comune.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle diverse situazioni.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che gli permettono di maturare competenze di gioco, di sport anche come orientamento ad una futura pratica sportiva.</p>	<p>Ha consapevolezza delle capacità acquisite che lo portano a gestire correttamente le varie situazioni negli sport individuali e di squadra.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi e nella comunicazione espressiva.

Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori; ampia e mostra le sue conoscenze nei diversi ambiti sportivi, culturali e artistici.

Si esprime al meglio in ambito sportivo grazie alla padronanza delle proprie abilità motorie.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA*: IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: EDUCAZIONE FISICA

<p>Competenza 1</p> <p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</p>		
Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive pienamente la propria corporeità, percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</li> <li>• Utilizza in modo appropriato il proprio corpo e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</li> <li>• Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni.</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>➤ Eseguire semplici schemi motori di base, orientandosi in base a dei riferimenti spaziali e temporali.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinazione generale: camminare, correre, saltare a ritmi variati nelle diverse situazioni, utilizzando piccoli e grandi attrezzi; lanciare, afferrare, mirare.</li> <li>• Il nuovo sé corporeo e schemi motori di base.</li> </ul>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati in forma successiva e in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc)</p> <p>➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinazione generale: camminare, correre, saltare a ritmi variati nelle diverse situazioni, utilizzando piccoli e grandi attrezzi; lanciare, afferrare, mirare.</li> <li>• Diversi tipi di andature ed esercizi di combinazione motoria gambe e braccia</li> <li>• Equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Rotolamento, arrampicata, presa e trazione degli arti superiori, controllo del proprio corpo nello spazio in relazione</li> </ul>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>➤ Utilizzare e coordinare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>➤ Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.</p> <p>➤ Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico nelle situazioni sportive già sperimentate.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinazione generale: camminare, correre, saltare a ritmi variati nelle diverse situazioni, utilizzando piccoli e grandi attrezzi; lanciare, afferrare, mirare.</li> <li>• Diversi tipi di andature ed esercizi di combinazione motoria gambe e braccia.</li> <li>• Equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Rotolamento, arrampicata, presa e trazione degli arti superiori, controllo del</li> </ul>

	<p>a sé, ai compagni, agli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nuovo sé corporeo e schemi motori di base.</li> </ul>	<p>proprio corpo nello spazio in relazione a sé, ai compagni, agli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nuovo sé corporeo e schemi motori.</li> </ul>
<p>Competenza 2</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>		
Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola.
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere molteplici discipline sportive con diverse gestualità tecniche .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce al rispetto delle regole, dei ruoli e dell'obiettivo comune</li> <li>• Sperimenta in modo progressivamente sempre più complesso diverse gestualità tecniche</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare e rispettare le regole in giochi individuali e di gruppo.</li> <li>➤ Collaborare con i compagni per la realizzazione del gioco.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi finalizzati alla coordinazione grosso motorie.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</li> <li>➤ Partecipare al gioco con contributi personali comprendendo il senso delle regole e collaborare con i compagni, accettando gli esiti (successi e sconfitte).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi propedeutici ai grandi giochi di squadra</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</li> <li>➤ Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>➤ Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati.</li> <li>➤ Affrontare le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentali individuali e di squadra dei grandi giochi di squadra.</li> <li>• Gesti tecnici di alcune specialità dell'atletica</li> <li>• Regole di base e punteggi dei vari giochi.</li> </ul>
<p>Competenza 3</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>		

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce lo schema corporeo, le sue varie parti, e le loro possibilità espressive.</li> <li>• Sperimenta schemi posturali e motori nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza modalità comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>➤ Utilizzare gesti e posture del corpo per esprimere azioni ed emozioni.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>➤ Il corpo: fonte di comunicazione ed espressione (azioni, gesti)</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>➤ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p> <p>➤ Utilizzare modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo: fonte di comunicazione ed espressione (azioni, gesti)</li> </ul>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>➤ Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>➤ Decodificare alcuni gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo: fonte di comunicazione ed espressione (azioni, gesti)</li> </ul>
<p>Competenza 4</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>		
<p style="text-align: center;">Ordine di scuola</p>	<p style="text-align: center;">Ordine di scuola</p>	<p style="text-align: center;">Ordine di scuola</p>
<p style="text-align: center;">Scuola dell'infanzia</p>	<p style="text-align: center;">Scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;">Scuola secondaria I grado</p>

(3° anno)	(5° anno)	(3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e la differenza sessuale</li> <li>• Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove nell’ambiente dove vive rispettando alcuni criteri di sicurezza.</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri..</li> <li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti corretti rispetto all'alimentazione e all'igiene personale.</li> <li>➤ Muoversi nello spazio ponendo attenzione alla propria e altrui sicurezza.</li> </ul>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</li> <li>➤ Disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>➤ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>➤ Conoscere ed avere consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione e degli</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La cura della persona, degli oggetti, dell'ambiente.</li><li>• Lo schema corporeo: interiorizzare e rappresentare grafica delle sue parti costitutive.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentazione sana e corretta.</li><li>• Utilizzazione e condivisione degli spazi e degli attrezzi.</li></ul>	<p>effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rischi della sedentarietà</li><li>• Alimentazione sana e corretta.</li><li>• Utilizzazione e condivisione degli spazi e degli attrezzi</li></ul>
--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: GEOGRAFIA

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>La Conoscenza Del Mondo</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b>	Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.	Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.	Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
	<b>Geografia</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in</li> </ul>			

	<p>grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b><u>Orientamento</u> Utilizzare punti di riferimento fissi per orientarsi sul territorio.</b>	Se opportunamente guidato, usa punti di riferimento fissi in modo essenziale.	Utilizza punti di riferimento fissi in modo sostanzialmente adeguato.	Utilizza punti di riferimento fissi in modo corretto e adeguato.	Utilizza punti di riferimento fissi in modo pertinente .
<b><u>Orientamento</u> Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulla carta.</b>	Se opportunamente guidato, usa i punti cardinali in modo essenziale.	Usa i punti cardinali in modo sostanzialmente adeguato.	Usa i punti cardinali in modo corretto e adeguato.	Usa i punti cardinali in modo in modo pertinente .
<b><u>Orientamento</u> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti a seconda degli argomenti trattati.</b>	Se opportunamente guidato, estende le proprie carte mentali al territorio in esame in modo essenziale.	Estende le proprie carte mentali al territorio in esame in modo sostanzialmente adeguato.	Estende le proprie carte mentali al territorio in esame in modo corretto e adeguato.	Estende le proprie carte mentali al territorio in esame in modo completo, articolato e consapevole.

<b>Competenza n.2</b>	<b>Descrive il paesaggio e ne sa ricostruire le caratteristiche servendosi anche di strumenti di rappresentazione.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b><u>Linguaggio della geo-graficità</u> Localizzare gli elementi morfologici, amministrativi e storico culturali del territorio italiano.</b>	Sa localizzare gli elementi morfologici, amministrativi e storico culturali in modo essenziale .	Sa localizza gli elementi morfologici, amministrativi e storico culturali in modo sostanzialmente adeguato.	Sa localizza gli elementi morfologici, amministrativi e storico culturali in modo corretto ed adeguato.	Sa localizzare gli elementi morfologici, amministrativi e storico culturali in modo sicuro e preciso.
<b><u>Linguaggio della geo-graficità</u></b>	Sa localizzare la	Sa localizzare la	Sa localizzare la	Sa localizzare la

<b>Localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</b>	posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo essenziale.	posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo sostanzialmente adeguato..	posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto ed adeguato.	posizione dell'Italia in Europa e nel mondo con sicurezza e precisione.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <b>Analizzare ed interpretare carte tematiche e semplici grafici.</b>	Sa analizzare ed interpretare carte tematiche e semplici grafici in modo essenziale.	Sa analizzare ed interpretare carte tematiche e semplici grafici in modo sostanzialmente adeguato.	Sa analizzare ed interpretare carte tematiche e semplici grafici in modo corretto ed adeguato.	Sa analizzare ed interpretare carte tematiche e semplici grafici in modo articolato, pertinente ed approfondito.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Paesaggio</b> <b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare.</b>	Sa riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani in modo essenziale.	Sa riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani in modo sostanzialmente adeguato.	Sa riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani in modo corretto ed adeguato.	Sa riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani in modo articolato, pertinente ed approfondito.

<b>Competenza n.4</b>	<b>Coglie le interrelazioni uomo-ambiente e condivide l'importanza della tutela e del recupero del patrimonio naturale anche a favore delle generazioni future.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Regione e sistema territoriale</b> <b>Conoscere le regioni d'Italia individuando gli elementi fisici caratteristici del territorio.</b>	Sa riconoscere le regioni italiane ed individua gli elementi fisici in modo essenziale.	Sa riconoscere le regioni italiane ed individua gli elementi fisici in modo sostanzialmente adeguato.	Sa riconoscere le regioni italiane ed individua gli elementi fisici in modo corretto ed adeguato	Sa riconoscere le regioni italiane ed individua gli elementi fisici in modo corretto e sicuro; riferisce utilizzando il linguaggio specifico.

<b>Regione e sistema territoriale</b> <b>Conoscere gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici di un territorio organizzato</b>	Sa riconoscere gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici di un territorio in modo essenziale.	Sa riconoscere gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici di un territorio in modo sostanzialmente adeguato.	Sa riconoscere gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici di un territorio in modo corretto ed adeguato.	Sa riconoscere gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici di un territorio in modo corretto e sicuro; riferisce utilizzando il linguaggio specifico.
<b>Regione e sistema territoriale</b> <b>Riconoscere il patrimonio culturale e artistico ereditato dal passato.</b>	Sa riconoscere il patrimonio culturale e artistico ereditato dal passato in modo essenziale.	Sa riconoscere il patrimonio culturale e artistico ereditato dal passato in modo sostanzialmente adeguato.	Sa riconoscere il patrimonio culturale e artistico ereditato dal passato in modo corretto ed adeguato.	Sa riconoscere il patrimonio culturale e artistico in modo corretto e sicuro; riferisce utilizzando il linguaggio specifico.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
	<b>Geografia</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad Imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società).</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Si orienta nello spazio</b>	Si orienta nello spazio circostante solo con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante in modo essenziale seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante con una certa sicurezza.	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo.
<b>Si orienta sulle carte di diversa scala e di diversa tipologia facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b>	Si orienta sulle carte geografiche solo con la guida dell'insegnante.	Si orienta sulle carte geografiche riconoscendo gli	Si orienta sulle carte geografiche con una certa	Si orienta sulle carte geografiche in modo autonomo e critico

		elementi essenziali della carta.	sicurezza e ne trae informazioni in modo adeguato.	traendone le informazioni principali e sapendo effettuare collegamenti con le altre discipline.
--	--	----------------------------------	--	---

<b>Competenza n.2</b>	<b>Descrive il paesaggio e ne sa ricostruire le caratteristiche servendosi anche di strumenti di rappresentazione.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Utilizza opportunamente carte geografiche e altri strumenti di descrizione della realtà per comunicare informazioni sui vari ambienti e spazi geografici.</b>	Utilizza strumenti geografici usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell'insegnante.	Utilizza alcuni strumenti geografici usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell'insegnante	Utilizza in modo adeguato alcuni strumenti geografici usando in maniera preciso il linguaggio specifico.	Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti geografici usando in maniera preciso il linguaggio specifico.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</b>	Riconosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e mondiale solo con la guida dell'insegnante.	Conosce in maniera essenziale i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e, con la guida dell'insegnante, opera semplici collegamenti con i fenomeni storici studiati.	Conosce in modo completo i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione in modo principalmente autonomo con i fenomeni storici studiati.	Conosce in modo completo e approfondito i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, operando confronti e collegamenti con la Storia in modo autonomo e personale.

<b>Dimensione di competenza n.4</b>	<b>Coglie le interrelazioni uomo-ambiente e condivide l'importanza della tutela e del recupero del patrimonio naturale anche a favore delle generazioni future.</b>
-------------------------------------	---

	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconosce nei paesaggi gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</b>	Ha una conoscenza superficiale dei temi essenziali della tutela del paesaggio.	Conosce in modo essenziale i temi della tutela del paesaggio.	Comprende in modo adeguato i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio.	Individua, descrive ed interpreta in modo critico ed autonomo i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio.
<b>Mette in relazione temi economici, politico-amministrativi, antropologici, scientifici e ambientali.</b>	Analizzare in modo molto semplice e con la guida dell'insegnante le interrelazioni fra fenomeni demografici sociali ed economici, a diversa scala.	Analizzare seguendo le indicazioni dell'insegnante in modo essenziale le interrelazioni fra fenomeni demografici sociali ed economici, a diversa scala.	Analizzare in modo adeguato le interrelazioni fra fenomeni demografici sociali ed economici, a diversa scala.	Analizzare le interrelazioni in modo autonomo fra fenomeni demografici sociali ed economici, a diversa scala.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: GEOGRAFIA

COMPETENZA 1 Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua la posizione di oggetti e di persone nello spazio usando termini topologici.</li><li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio.</li><li>• Si orienta sulle carte di diversa scala e di diversa tipologia.</li><li>• Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li></ul>

COMPETENZA 2 Descrive il paesaggio e ne sa ricostruire le caratteristiche servendosi anche di strumenti di rappresentazione.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i linguaggi della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da varie fonti; riconosce e utilizza la nomenclatura degli elementi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche e altri strumenti di descrizione della realtà per comunicare informazioni sui vari ambienti e spazi geografici.</li> </ul>

COMPETENZA 3 Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie nei paesaggi naturali e antropici conosciuti la storia delle progressive trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo sia dal punto di vista naturale sia considerando le trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>

COMPETENZA 4 Coglie le interrelazioni uomo-ambiente e condivide l'importanza della tutela e del recupero del patrimonio naturale anche a favore delle generazioni future.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce nei paesaggi gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>• Mette in relazione temi economici, politico-amministrativi, antropologici, scientifici e ambientali.</li></ul>

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Usa termini topologici relativamente al suo ambiente di vita.	Inizia a comprende e usa il lessico specifico della geografia. Inizia a utilizzare testi informativi per studiare.	Comprende e usa il lessico specifico della geografia. Utilizza testi informativi per studiare.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni		

univoche.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Inizia a raccogliere dati statistici nel campo della propria esperienza di vita.	Inizia a interpretare grafici e dati statistici.	Interpreta grafici e dati statistici.
COMPETENZA DIGITALE		
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Inizia a usare le nuove tecnologie per reperire e selezionare informazioni.	Usa le nuove tecnologie per reperire e selezionare informazioni.  Produce autonomamente elaborati digitali.
IMPARARE A IMPARARE		
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ha consapevolezza e organizza lo spazio vissuto.	Impara ad organizzare le conoscenze acquisite.	Utilizza un metodo di studio personale e autonomo.

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conosce le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture presenti nella comunità scolastica.	Si abitua a osservare la realtà da punti di vista diversi considerando e rispettando visioni plurime.	Conosce le caratteristiche geo-storiche di territori vicini e lontani nella consapevolezza della specificità di ciascuna cultura.

## SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Esplora la realtà, fa domande, chiede e dà spiegazioni. Propone semplici cambiamenti per sperimentarne gli effetti.	Coglie nei paesaggi il frutto delle progressive e diverse trasformazioni operate dall'uomo.	Analizza gli elementi nel proprio contesto in modo progressivo dal territorio locale ai contesti europei e mondiali.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori , artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Rispetta le regole all'interno del proprio spazio d'esperienza.	Individua gli elementi di particolare valore ambientale e culturale del territorio.	Riconosce la necessità di tutelare e valorizzare l'ambiente e il patrimonio storico artistico.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: GEOGRAFIA

Competenza 1			
Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la posizione di oggetti e di persone nello spazio usando termini topologici.</li> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio.</li> <li>• Si orienta sulle carte di diversa scala e di diversa tipologia.</li> <li>• Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	<i>ORIENTAMENTO</i>	<i>ORIENTAMENTO</i>	<i>ORIENTAMENTO</i>
➤ Individuare le posizioni di persone e oggetti nello spazio.	➤ Utilizzare concetti topologici e carte mentali per muoversi	➤ Utilizzare punti di riferimento fissi per orientarsi sul territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi sulle carte.</li> <li>➤ Orientare le carte a grande scala in</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di esplorazione dello spazio ambiente.</li> </ul>	<p>nello spazio circostante.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe relative ad ambienti e percorsi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulla carta.</li> <li>➤ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti a seconda degli argomenti trattati.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carte fisiche e politiche del territorio italiano.</li> </ul>	<p>base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse tipologie di carte relative a tutti i continenti.</li> </ul>
---	--	---	--

## Competenza 2

Descrive il paesaggio e ne sa ricostruire le caratteristiche servendosi anche di strumenti di rappresentazione.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive gli ambienti a lui familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i linguaggi della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da varie fonti;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche e altri strumenti di descrizione della realtà per comunicare informazioni sui vari ambienti e spazi geografici.</li> </ul>

	riconosce e utilizza la nomenclatura degli elementi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p>➤ Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento a concetti topologici</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi esplorativi attraverso percorsi nello spazio circostante.</li> </ul>	<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</li> <li>➤ Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e interpretazione dello spazio vissuto.</li> </ul>	<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizzare gli elementi morfologici, amministrativi e storico culturali del territorio italiano.</li> <li>➤ Localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>➤ Analizzare ed interpretare carte tematiche e semplici grafici.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte fisiche dell'Italia; elementi di base della cartografia: tipi di carte e simbologia.</li> </ul>	<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>➤ Utilizzare strumenti tradizionali e conoscere quelli innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte geografiche di vario tipo; scala di riduzione; lessico ed elementi di cartografia; rappresentazioni statistiche.</li> </ul>
<p>Competenza 3</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>			

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie nei paesaggi naturali e antropici conosciuti la storia delle progressive trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo sia dal punto di vista naturale sia considerando le trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="264 1110 573 1145"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare il senso del cambiamento in rapporto al trascorrere del tempo</li> <li>• Rappresentazioni grafiche e schede didattiche</li> </ul>	<p data-bbox="837 759 1012 794"><i>PAESAGGIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare il territorio circostante.</li> <li>➤ Individuare gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti.</li> </ul> <p data-bbox="770 1110 1079 1145"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione del territorio vicino (anche attraverso materiali fotografici, filmati ed esperienze dirette).</li> </ul>	<p data-bbox="1290 759 1464 794"><i>PAESAGGIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare.</li> </ul> <p data-bbox="1223 1110 1532 1145"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei paesaggi italiani; percorsi di educazione ambientale.</li> </ul>	<p data-bbox="1765 759 1939 794"><i>PAESAGGIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali in relazione alla loro evoluzione storica.</li> <li>➤ Conoscere temi e problemi della tutela del paesaggio.</li> </ul> <p data-bbox="1697 1110 2007 1145"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie e trasformazioni dei diversi paesaggi; educazione ambientale.</li> </ul>

#### Competenza 4

Coglie le interrelazioni uomo-ambiente e condivide l'importanza della tutela e del recupero del patrimonio naturale anche a favore delle generazioni future.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Mette in relazione temi economici, politico-amministrativi, antropologici, scientifici e ambientali.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni in diversi contesti</li> </ul>	<p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli elementi antropici caratteristici del presente e del passato nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato;</li> <li>➤ Prendere consapevolezza che lo</li> </ul>	<p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le regioni d'Italia individuando gli elementi fisici caratteristici del territorio.</li> </ul>	<p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare le interrelazioni fra fenomeni demografici sociali ed economici, a diversa scala.</li> <li>➤ Conoscere le emergenze storico culturali e il valore del patrimonio</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture ed esperienze guidate per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<p>spazio vissuto è organizzato e funzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere la dinamicità del territorio influenzata da correnti architettoniche e culturali più moderne.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi antropici del passato e del presente attraverso percorsi sulla conoscenza dello spazio e del vissuto rappresentato.</li> <li>• Lo spazio strutturato in termini di organizzazione e funzionalità.</li> <li>• Gli elementi architettonici e strutturali appartenenti alla storia delle civiltà vicine e lontane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici di un territorio organizzato.</li> <li>➤ Riconoscere il patrimonio culturale e artistico ereditato dal passato.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio della geografia.</li> <li>• L'organizzazione amministrativa di un territorio: la sua storia e la sua cultura.</li> <li>• Salvaguardia e recupero del patrimonio naturale e culturale per la valorizzazione del territorio.</li> </ul>	<p>ambientale come bene da tutelare.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematiche legate a riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione di energie rinnovabili, tutela della biodiversità e adattamento al cambiamento climatico.</li> </ul>
--	---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA 1 Comprende messaggi orali e scritti riguardanti situazioni legate alla propria esperienza e ad ambiti di immediata rilevanza ascoltando una semplice conversazione, leggendo un breve testo o attraverso contenuti multimediali.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Legge e comprende semplici testi</li><li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline. (CLIL)</li></ul>

COMPETENZA 2 Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.</li><li>• Riproduce semplici canzoni e filastrocche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li><li>• Racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio.</li><li>• Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico</li><li>• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.(CLIL)</li></ul>

COMPETENZA 3 Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per scambiare informazioni personali, parlare dei propri interessi, esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica per iscritto, in modo breve e semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrive brevi messaggi e semplici lettere personali, rivolti a coetanei e familiari.</li><li>• Scrive brevi relazioni riguardanti la propria esperienza o argomenti di studio.</li></ul>

Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Già esplicitati	Già esplicitati
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

#### COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Elabora brevi e semplici testi, immagini	Utilizza e produce semplici testi e immagini con tecnologie digitali.

#### IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<p>Acquisisce le nozioni fondamentali del sistema linguistico della lingua straniera studiata.</p> <p>Utilizza strategie diverse per imparare</p> <p>Riflette sull proprio modo di apprendere</p> <p>Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite</p>

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Interagisce nel gioco attraverso scambi di informazioni semplici e di routine	<p>Rispetta la diversità linguistica</p> <p>Rispetta le culture degli altri anche se molto diverse dalla propria</p>

### SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Collabora con i compagni nella realizzazione di lavori di gruppo

Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e uso della lingua straniera.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, superando eventuali pregiudizi e stereotipi.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE  
 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>I Discorsi e le Parole</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</b>	Ragiona sulla lingua.	Scopre la presenza di lingue diverse.	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Ragiona sulla lingua. Scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si misura con la creatività e la fantasia.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>
	<b>Lingue Straniere</b>
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Comunicazione nelle lingue straniere

<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella lingua straniera: È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Comprende messaggi orali e scritti riguardanti situazioni legate alla propria esperienza e ad ambiti di immediata rilevanza, ascoltando una semplice conversazione, leggendo un breve testo o attraverso contenuti multimediali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	L'allievo comprende parole ed espressioni d'uso quotidiano in maniera essenziale. Osserva la struttura delle frasi e ne coglie i basilari elementi sintattici e grammaticali.	L'allievo comprende istruzioni ed espressioni d'uso quotidiano in maniera corretta. Osserva la struttura delle frasi e ne coglie gli elementi sintattici e grammaticali in modo pertinente.	L'allievo comprende istruzioni, frasi ed espressioni d'uso quotidiano in maniera corretta e completa. Osserva la struttura delle frasi e ne coglie gli elementi sintattici e grammaticali in modo esauriente.	L'allievo comprende istruzioni, frasi ed espressioni d'uso quotidiano in maniera corretta e particolareggiata. Osserva la struttura delle frasi e ne coglie gli elementi sintattici e grammaticali in modo totale ed esauriente.
<b>Legge e comprende semplici testi.</b>	L'allievo legge le parole con una pronuncia meccanica e comprende il senso globale del testo in modo essenziale.	L'allievo legge senza errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo in maniera corretta.	L'allievo legge in modo fluente e corretto. Comprende il testo, cogliendo i punti salienti in maniera precisa ed ordinata.	L'allievo legge con sicurezza e padronanza di pronuncia. Comprende il testo in modo rapido, preciso e corretto.
<b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>	L'allievo si esprime con un lessico basilare, usando termini essenziali in modo abbastanza corretto.	L'allievo si esprime con un lessico corretto, usando termini pertinenti. L'espressione è valida e adeguata.	L'allievo si esprime con un lessico completo, usando termini accurati in modo corretto ed esauriente.	L'allievo si esprime in modo sicuro, con un lessico completo e appropriato. Usa termini ricercati in modo corretto ed

			L'espressione è scorrevole e completa.	esaustivo. L'espressione è articolata, scorrevole ed attinente.
--	--	--	--	---

<b>Competenza n.2</b>	<b>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.</b>	L'allievo si esprime con parole singole, aiutandosi con gestualità e supporti visivi e ha una pronuncia abbastanza corretta la maggior parte delle volte.	L'allievo si esprime con brevi frasi dalle strutture essenziali, aiutandosi con gestualità e ha una pronuncia buona. Conosce e usa un lessico minimo, ma pertinente.	L'allievo interagisce con brevi frasi semplici, costruite con strutture note e ha una pronuncia corretta. Conosce e usa un lessico abbastanza vario.	L'allievo interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, costruendo messaggi semplici, ma completi e strutturati correttamente. Conosce ed utilizza un lessico vario e ampio.
<b>Riproduce semplici canzoni e filastrocche.</b>	L'allievo ripete le parole chiave della sequenza e segue, anche fisicamente, il ritmo della frase.	L'allievo ripete la sequenza mantenendone il ritmo e riproducendo i suoni in modo corretto.	L'allievo conosce il testo a memoria e riproduce la sonorità, il ritmo e la sequenza pronunciando i suoni in modo corretto.	L'allievo conosce il testo a memoria e riproduce la sonorità, il ritmo e la sequenza pronunciando le parole e i suoni in modo preciso e corretto.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per scambiare informazioni personali, parlare dei propri interessi, esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Comunica per iscritto, in modo breve e semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>	L'allievo sa scrivere messaggi semplici e brevi, con un lessico minimo, per scopi comunicativi informali, rispettando parzialmente le strutture essenziali. Applica in modo parzialmente corretto le regole grammaticali fondamentali.	L'allievo sa scrivere messaggi semplici e brevi per scopi comunicativi informali, utilizzando in modo corretto le strutture essenziali e un lessico minimo, ma pertinente. Utilizza in modo abbastanza corretto le regole grammaticali fondamentali.	L'allievo sa scrivere messaggi semplici e brevi per scopi comunicativi informali, utilizzando strutture note e un lessico abbastanza vario. Utilizza in modo corretto le regole grammaticali fondamentali. Dimostra di conoscere qualche aspetto tipico della cultura implicita nella lingua e cenni di civiltà.	L'allievo sa scrivere messaggi semplici e brevi per scopi comunicativi informali, utilizzando strutture per comunicare, scambiare informazioni e esprimere opinioni personali. Utilizza un lessico relativo al contesto di vita reale e ai suoi interessi. Utilizza in modo sicuro e corretto le regole grammaticali fondamentali e dimostra di conoscere gli aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua e cenni di civiltà.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I Grado</b>			
<b>Lingue straniere</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza multilinguistica. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella lingua straniera: È in grado di comprendere espressioni familiari della vita quotidiana, consegne e semplici istruzioni; interagisce su aspetti che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; esprime bisogni immediati. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>• Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Comprende messaggi orali e scritti riguardanti situazioni legate alla propria esperienza e ad ambiti di immediata rilevanza, ascoltando una semplice conversazione, leggendo un breve testo o attraverso contenuti multimediali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</b>	L'allievo comprende in modo frammentario ed inadeguato semplici testi orali o conversazioni.	L'allievo comprende l'essenziale di semplici annunci o conversazioni.	L'allievo comprende quasi completamente, brevi messaggi e conversazioni.	L'allievo comprende agevolmente brevi messaggi e conversazioni in lingua.

<p><b>Comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</b>  <b>Legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</b>  <b>Legge e comprende testi informativi e di vario genere e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline (CLIL).</b></p>	<p>L'allievo comprende in modo frammentario ed inadeguato semplici testi scritti.  Riesce a leggere e comprendere con difficoltà e a trovare minime informazioni in materiale di uso quotidiano. Riesce a capire lettere personali solo se guidato.</p>	<p>L'allievo comprende l'essenziale di semplici testi e trova alcune informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano.  Comprende lettere personali semplici e brevi.</p>	<p>L'allievo comprende quasi completamente semplici testi e messaggi scritti.  Trova informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano.  Comprende lettere personali brevi.</p>	<p>L'allievo comprende agevolmente brevi messaggi in lingua.  Riesce a comprendere perfettamente semplici testi e a trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano. Capisce lettere personali.</p>
--	---	---	--	--

<p><b>Competenza n.2</b></p>	<p><b>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</b></p>			
	<p>Livelli di padronanza</p>			
<p>Traguardi</p>	<p><b>Iniziale D</b></p>	<p><b>Base C</b></p>	<p><b>Intermedio B</b></p>	<p><b>Avanzato A</b></p>
<p><b>Interagisce oralmente su argomenti semplici e noti e racconta avvenimenti ed esperienze personali.</b></p>	<p>L'allievo comunica con difficoltà e, solo se guidato, riesce ad affrontare compiti semplici e di routine.</p>	<p>L'allievo riesce a comunicare in maniera essenziale affrontando semplici argomenti legati ad esperienze personali e quotidiane</p>	<p>L'allievo riesce a comunicare abbastanza agevolmente affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</p>	<p>L'allievo riesce a comunicare agevolmente affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</p>

<b>È in grado di affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL).</b>	L'allievo scambia informazioni su argomenti e attività consuete solo in presenza di un interlocutore collaborativo.	L'allievo riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni con incertezza.	L'allievo riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.	L'allievo riesce facilmente a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.
--	---	--	---	--

<b>Competenza n.3</b>	<b>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per scambiare informazioni personali, parlare dei propri interessi, esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Scrive brevi messaggi e testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto e la vita quotidiana; scrive brevi relazioni riguardanti la propria esperienza o argomento di studio, sapendo collegare le informazioni in modo coerente.</b>	L'allievo riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con difficoltà e solo se guidato. Riesce a scrivere una lettera personale in modo frammentario e con numerose improprietà nella forma.	L'allievo riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con qualche difficoltà. Riesce a scrivere una lettera personale in modo essenziale pur con delle improprietà nella forma.	L'allievo riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti i bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale in modo abbastanza corretto e coerente.	L'allievo riesce agevolmente a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale in modo corretto, coerente e aderente alla traccia.
<b>Riutilizza inizialmente in modo guidato e, gradualmente, in modo più autonomo il lessico e le strutture linguistiche, riflette sul proprio processo di apprendimento per migliorare il proprio metodo di studio.</b>	L'allievo conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli	L'allievo conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto.	L'allievo conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve	L'allievo conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori.

	errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.		incertezza e/o inesattezza.	
--	--	--	-----------------------------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

<p>Competenza 1</p> <p>Comprende messaggi orali e scritti riguardanti situazioni legate alla propria esperienza e ad ambiti di immediata rilevanza ascoltando una semplice conversazione, leggendo un breve testo o attraverso contenuti multimediali.</p>		
Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola Primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria di I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Legge e comprende semplici testi.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline (CLIL).</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p style="text-align: center;"><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>➤ Comprendere semplici e brevi dialoghi, frasi di uso quotidiano e formule per la comunicazione informale.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, storie e frasi di uso quotidiano o su argomenti noti anche di diverse culture.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti, di tipo familiare o di studio ricavandone anche informazioni specifiche.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi note.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>➤ Leggere e comprendere brevi testi coglierne il significato globale considerando anche le diversità culturali.</p> <p>➤ Identificare parole e/o frasi note.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>➤ Leggere testi di vario genere (lettere personali, brevi articoli, racconti, biografie) comprendendone il significato generale ed individuando anche informazioni specifiche.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>➤ Osservare parole e formule comuni nel contesto d'uso.</p> <p>➤ Confrontare e riconoscere parole simili.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>➤ Riconoscere le strutture fondamentali della lingua studiata.</p> <p>➤ Rilevare affinità e differenze con la lingua madre.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo al contesto di vita reale del bambino.</li> <li>• Semplici formule convenzionali per comunicare e scambiare informazioni.</li> <li>• Aspetti relativi alla cultura implicita nella</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo al contesto di vita reale ed interessi del ragazzo.</li> <li>• Strutture per comunicare, scambiare informazioni ed esprimere opinioni personali.</li> <li>• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lin-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il carattere e la personalità.</li> <li>• Parlare dei propri interessi e del tempo libero</li> <li>• Parlare di progetti futuri.</li> </ul>

<p>lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole grammaticali essenziali.</li> </ul>	<p>gua e cenni di civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare previsioni e formulare ipotesi.</li> <li>• Parlare di esperienze recenti e passate.</li> <li>• Parlare di come viene fatto qualcosa.</li> <li>• Fare il check-in in aeroporto.</li> <li>• Fare acquisti.</li> <li>• Presentarsi alla reception di un hotel/ ostello.</li> <li>• Chiedere informazioni ed acquistare biglietti di musei/spettacoli/mezzi di trasporto.</li> <li>• Chiedere informazioni turistiche su luoghi di interesse e descriverli.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi riguardanti la personalità.</li> <li>• Sport, vacanze e tempo libero.</li> <li>• Occupazioni.</li> <li>• Viaggi, mezzi di trasporto, luoghi turistici.</li> <li>• Clima e tempo atmosferico.</li> <li>• Ambiente.</li> <li>• Informatica.</li> <li>• <i>Generi musicali/ cinematografici/ letterari.</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riepilogo dei tempi presenti.</li> <li>• Verbi seguiti da - ing form o da infinito.</li> <li>• Futuro (- ing form, going to, will).</li> <li>• If causes di I e II tipo.</li> <li>• Present perfect.</li> <li>• Past continuous vs past simple.</li> </ul>
--	--	--

- Forma passive (presente e passato).
- Principali verbi modali.

#### **Strutture grammaticali francese**

- Revisione presente indicativo verbi irregolari.
- Revisione del passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale.
- Revisione dei gallicismi.
- Il "si" ipotetico.
- La forma passiva.
- Il participio presente ed il gerundio.
- I comparativi.
- I pronomi relativi, possessivi, interrogativi.

#### **Civiltà inglese**

- I paesi anglosassoni ( geografia, storia, tradizioni, personaggi famosi).
- Il mondo giovanile.
- I problemi del mondo d'oggi
- Brevi testi letterari (poesie, racconti, canzoni).
- Argomenti CLIL.

#### **Civiltà francese**

- La Francia fisica.
- Parigi classica e moderna.
- La Francofonia.
- Il Canada.

## Competenza 2

Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola Primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria di I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>• Riproduce semplici canzoni e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio.</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. (CLIL)</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Parlato (produzione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicare e nominare oggetti e persone e/o loro caratteristiche.</li> <li>➤ Interagire con un compagno in situazioni strutturate anche di gioco.</li> </ul>	<p><i>Parlato (produzione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere persone, oggetti, luoghi familiari con parole e semplici frasi.</li> <li>• Interagire con i compagni utilizzando espressioni note.</li> </ul>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico ed espressioni noti.</li> <li>➤ Riferire informazioni riguardanti la sfera personale.</li> <li>➤ Raccontare esperienze e parlare dei propri pro-</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo al contesto di vita reale del bambino.</li> <li>• Semplici formule convenzionali per comunicare e scambiare informazioni.</li> <li>• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua.</li> <li>• Regole grammaticali essenziali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo al contesto di vita reale ed interessi del ragazzo.</li> <li>• Strutture per comunicare, scambiare informazioni ed esprimere opinioni personali.</li> <li>• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua e cenni di civiltà.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>	<p>getti futuri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimere un'opinione utilizzando frasi connesse in modo semplice.</li> <li>➤ Interagire in una conversazione in modo appropriato utilizzando espressioni adatte alla situazione comunicativa.</li> <li>➤ Relazionare brevemente su argomenti di studio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il carattere e la personalità.</li> <li>• Parlare dei propri interessi e del tempo libero</li> <li>• Parlare di progetti futuri.</li> <li>• Fare previsioni e formulare ipotesi.</li> <li>• Parlare di esperienze recenti e passate.</li> <li>• Parlare di come viene fatto qualcosa.</li> <li>• Fare il check-in in aeroporto.</li> <li>• Fare acquisti.</li> <li>• Presentarsi alla reception di un hotel/ ostello.</li> <li>• Chiedere informazioni ed acquistare biglietti di musei/spettacoli/mezzi di trasporto.</li> <li>• Chiedere informazioni turistiche su luoghi di interesse e descriverli.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi riguardanti la personalità.</li> <li>• Sport, vacanze e tempo libero.</li> <li>• Occupazioni.</li> </ul>
--	--	---

- Viaggi, mezzi di trasporto, luoghi turistici.
- Clima e tempo atmosferico.
- Ambiente.
- Informatica.
- *Generi musicali/ cinematografici/ letterari.*

#### **Strutture grammaticali inglese**

- Riepilogo dei tempi presenti.
- Verbi seguiti da - ing form o da infinito.
- Futuro (- ing form, going to, will).
- If causes di I e II tipo.
- Present perfect.
- Past continuous vs past simple.
- Forma passive (presente e passato).
- Principali verbi modali.

#### **Strutture grammaticali francese**

- Revisione presente indicativo verbi irregolari.
- Revisione del passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale.
- Revisione dei gallicismi.
- Il "si" ipotetico.
- La forma passiva.
- Il participio presente ed il gerundio.
- I comparativi.
- I pronomi relativi, possessivi, interrogativi.

#### **Civiltà inglese**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• I paesi anglosassoni ( geografia, storia, tradizioni, personaggi famosi).</li><li>• Il mondo giovanile.</li><li>• I problemi del mondo d'oggi</li><li>• Brevi testi letterari (poesie, racconti, canzoni.</li><li>• Argomenti CLIL.</li></ul> <p><b>Civiltà francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Francia fisica.</li><li>• Parigi classica e moderna.</li><li>• La Francofonia.</li><li>• Il Canada.</li></ul>
--	--	---

### Competenza 3

Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per scambiare informazioni personali, parlare dei propri interessi, esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola Primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria di I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica per iscritto, in modo breve e semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive brevi messaggi e semplici lettere personali, rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>Scrive brevi relazioni riguardanti la propria esperienza o a argomenti di studio.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>➤ Scrivere parole e semplici frasi note.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>➤ Scrivere messaggi semplici e brevi per scopi comunicativi informali.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>➤ Produrre risposte a questionari su testi di argomento vario.</p> <p>➤ Scrivere messaggi, e-mail e lettere personali riutilizzando e rielaborando il lessico e le strutture appresi.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>➤ Riutilizzare inizialmente in modo guidato e, gradualmente, in modo più autonomo il lessico e le strutture linguistiche.</p> <p>➤ Riflettere sul proprio processo di apprendimento per migliorare il proprio metodo di studio.</p>
<i>Contenuti/Argomenti</i>	<i>Contenuti/Argomenti</i>	<i>Contenuti/Argomenti</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo al contesto di vita reale del bambino.</li> <li>• Semplici formule convenzionali per comunicare e scambiare informazioni.</li> <li>• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua.</li> <li>• Regole grammaticali essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo al contesto di vita reale ed interessi del ragazzo.</li> <li>• Strutture per comunicare, scambiare informazioni ed esprimere opinioni personali.</li> <li>• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua e cenni di civiltà.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il carattere e la personalità.</li> <li>• Parlare dei propri interessi e del tempo libero</li> <li>• Parlare di progetti futuri.</li> <li>• Fare previsioni e formulare ipotesi.</li> <li>• Parlare di esperienze recenti e passate.</li> <li>• Parlare di come viene fatto qualcosa.</li> <li>• Fare il check-in in aeroporto.</li> <li>• Fare acquisti.</li> <li>• Presentarsi alla reception di un hotel/ ostello.</li> <li>• Chiedere informazioni ed acquistare biglietti di musei/spettacoli/mezzi di trasporto.</li> <li>• Chiedere informazioni turistiche su luoghi di interesse e descriverli.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi riguardanti la personalità.</li> <li>• Sport, vacanze e tempo libero.</li> <li>• Occupazioni.</li> <li>• Viaggi, mezzi di trasporto, luoghi turistici.</li> <li>• Clima e tempo atmosferico.</li> <li>• Ambiente.</li> <li>• Informatica.</li> <li>• <i>Generi musicali/ cinematografici/ letterari.</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riepilogo dei tempi presenti.</li> <li>• Verbi seguiti da - ing form o da infinito.</li> </ul>
--	--	---

- Futuro (- ing form, going to, will).
- If causes di I e II tipo.
- Present perfect.
- Past continuous vs past simple.
- Forma passive (presente e passato).
- Principali verbi modali.

#### **Strutture grammaticali francese**

- Revisione presente indicativo verbi irregolari.
- Revisione del passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale.
- Revisione dei gallicismi.
- Il "si" ipotetico.
- La forma passiva.
- Il participio presente ed il gerundio.
- I comparativi.
- I pronomi relativi, possessivi, interrogativi.

#### **Civiltà inglese**

- I paesi anglosassoni ( geografia, storia, tradizioni, personaggi famosi).
- Il mondo giovanile.
- I problemi del mondo d'oggi
- Brevi testi letterari (poesie, racconti, canzoni).
- Argomenti CLIL.

#### **Civiltà francese**

- La Francia fisica.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Parigi classica e moderna.</li><li>• La Francofonia.</li><li>• Il Canada.</li></ul>
--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: MUSICA

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
<b>Immagini, Suoni e Colori</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
Livelli di padronanza				
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</b>	Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo.	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso il gioco simbolico.	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente anche con la drammatizzazione.
<b>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</b>	Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi. Visiona con piacere le opere d'arte.	Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Cerca di comprendere il significato delle opere d'arte.	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Cerca di riprodurre le opere d'arte.	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

<b>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</b>	Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori e semplici ritmi.	Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. Canta semplici canzoncine.	Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
--	--	---	--	---

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
	<b>Musica</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Esegue in modo espressivo, individualmente o collettivamente, brani vocali e strumentali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza avvalendosi anche di strumenti musicali</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Produzione</b> <b>Utilizzare la voce e gli strumenti ritmici melodici</b>	Esegue collettivamente brani usando la voce.	Esegue collettivamente brani usando la voce, il corpo e semplici strumenti ritmici melodici.	Esegue collettivamente brani usando la voce, il corpo e strumenti ritmici melodici convenzionali.	Esegue collettivamente brani usando la voce, il corpo e strumenti ritmici convenzionali e non.
<b>Produzione</b> <b>Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</b>	Partecipa al canto corale.	Partecipa al canto corale rispettando il ritmo.	Partecipa al canto corale rispettando il ritmo e l'intonazione.	Partecipa al canto corale rispettando il ritmo e l'intonazione con espressività.

<b>Produzione</b> <b>Utilizzare stimoli sonori e musicali</b>	Esegue semplici ritmi con l'uso di strumenti non convenzionali.	Esegue ritmi con l'uso di strumenti convenzionali e non.	Esegue ritmi complessi con l'uso di strumenti convenzionali e non.	Esegue ritmi complessi con l'uso di strumenti convenzionali e non in modo originale e creativo.
--	---	--	--	---

<b>Competenza n. 2</b>	<b>Interpreta elementi formali e strutturali del linguaggio musicale di semplice difficoltà facendo uso del sistema di scrittura tradizionale.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Linguaggi musicale</b> <b>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</b>	Riconosce se guidato gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, fa uso di forme di annotazione.

<b>Competenza n. 3</b>	<b>Adotta strategie per l'ascolto, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Ascolto</b> <b>Riconoscere usi e funzioni dei suoni</b>	Ascolta semplici brani e riconosce usi e funzioni dei suoni.	Ascolta e descrive brani e riconosce usi e funzioni dei suoni.	Ascolta e descrive brani utilizzando il linguaggio verbale e riconosce usi e funzioni dei suoni.	Ascolta e descrive brani utilizzando il linguaggio verbale e grafico-pittorico e riconosce usi e funzioni dei suoni.
<b>Ascolto</b> <b>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici di semplici brani musicali</b>	Ascolta e riconosce gli aspetti funzionali ed estetici di semplici brani musicali.	Ascolta e riconosce i diversi aspetti funzionali ed estetici di semplici brani musicali.	Ascolta e valuta in modo attivo i diversi aspetti funzionali ed	Ascolta e valuta in modo attivo e consapevole i diversi aspetti funzionali ed

			estetici dei brani musicali.	estetici dei brani musicali.
<b>Ascolto Drammatizzare</b>	Interpreta canti e musiche se guidato.	Interpreta canti e musiche.	Interpreta canti e musiche con senso del ritmo.	Interpreta canti e musiche con senso del ritmo ed espressività.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
<b>Musica</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Esegue in modo espressivo, individualmente o collettivamente, brani vocali e strumentali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza avvalendosi anche di strumenti musicali</b>			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. Progetta e realizza anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali</b>	Nella progettazione e nella realizzazione, mostra sufficiente capacità e parziale autonomia nella pratica strumentale esecutiva.	Nella progettazione e realizzazione, mostra discreta autonomia nella pratica strumentale esecutiva.	Nella progettazione e realizzazione, mostra un'efficace capacità ed autonomia nella	Nella progettazione e realizzazione, mostra un'ottima capacità e piena autonomia nella

			pratica strumentale esecutiva.	pratica strumentale esecutiva.
--	--	--	--------------------------------	--------------------------------

<b>Competenza n.2</b>	<b>Interpreta elementi formali e strutturali del linguaggio musicale di semplice difficoltà facendo uso del sistema di scrittura tradizionale.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'esecuzione di brani ritmici e melodici.</b>	Mostra sufficiente capacità e parziale autonomia nella decodificazione, lettura - analisi dei brani proposti.	Mostra discreta autonomia nella decodificazione, lettura, analisi dei brani proposti.	Mostra buona capacità ed autonomia nella decodificazione, lettura, analisi dei brani proposti.	Mostra ottima capacità e piena autonomia nella decodificazione, lettura, analisi dei brani proposti.

<b>Dimensione di competenza n.3</b>	<b>Adotta strategie per l'ascolto, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali.</b>	Con qualche difficoltà riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali	Con discreta capacità, riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali.	Con buona capacità, riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali.	Con ottime capacità e consapevolezza, riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: MUSICA

COMPETENZA 1: Esegue in modo espressivo, individualmente o collettivamente, brani vocali e strumentali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza avvalendosi anche di strumenti musicali

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratica attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</li><li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</li><li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.</li><li>• Progetta e realizza, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali.</li></ul>

COMPETENZA 2: Interpreta elementi formali e strutturali del linguaggio musicale di semplice difficoltà facendo uso del sistema di scrittura tradizionale.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodifica i suoni percepiti utilizzando simboli di notazione informale, e li riproduce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura e all'analisi di brani musicali.</li> </ul>

COMPETENZA 3: Adotta strategie per l'ascolto, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali.</li> </ul>

Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Impara a comunicare e ad esprimersi con la musica utilizzando strumenti e tecniche specifiche de proprio linguaggio (ascolto, filastrocche, canti).	Impara a comunicare e ad esprimersi con la musica utilizzando strumenti e tecniche specifiche de proprio linguaggio (ascolto filastrocche, canti, attività strumentali analisi del testo).	Impara a comunicare e ad esprimersi con la musica utilizzando strumenti e tecniche specifiche de proprio linguaggio (canto, ascolto storicizzato, attività strumentali analisi del testo, storia della musica, linguaggio specifico)
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

Prende coscienza dell'appartenenza ad una propria tradizione culturale che gli consente di conoscere le altre tradizioni culturali.	Prende coscienza dell'appartenenza ad una propria tradizione culturale che gli consente di conoscere e rispettare le altre tradizioni culturali.	Prende coscienza dell'appartenenza ad una propria tradizione culturale che gli consente di conoscere, confrontare e rispettare le altre tradizioni culturali.
---	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  
 Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Rappresenta simbolicamente una realtà sonora.	Rappresenta simbolicamente la realtà sonora Sviluppa un pensiero flessibile e creativo.	Rappresentare simbolicamente la realtà sonora. Sviluppa un pensiero flessibile e creativo.

COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
----------------------	-----------------	------------------------------

Utilizza dei supporti digitali per la riproduzione musicale.	Utilizza software specifici per riprodurre dati sonori e/o musicali.	Utilizza software specifici presenti in rete per elaborare dati sonori e/o musicali.
COMPETENZA DIGITALE		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

<p>Sviluppa una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di messaggi sonori.</p>	<p>Sviluppa una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di messaggi sonori, di brani musicali e di opere.</p> <p>Prende coscienza dei propri limiti nell'esecuzione di semplici brani vocali e strumentali, individuali o con i compagni.</p>	<p>Sviluppa una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di brani musicali e di opere.</p> <p>Prende coscienza dei propri limiti nell'esecuzione di brani vocali e strumentali, individuali o con i compagni.</p> <p>Sviluppa un' autonomia di giudizio nella fruizione estetica del patrimonio culturale.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
<p>Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.</p> <p>Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>		
<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>

<p>Impara a relazionarsi con gli altri attraverso l'esperienza musicale</p>	<p>Impara a relazionarsi con gli altri attraverso l'esperienza musicale, modificando il proprio modo di porsi.</p> <p>Attiva processi di cooperazione e di socializzazione attraverso l'esperienza musicale.</p> <p>Impara a valorizzare la creatività e il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>Impara a relazionarsi con gli altri attraverso l'esperienza musicale, modificando il proprio modo di porsi.</p> <p>Attiva processi di cooperazione e di socializzazione attraverso l'esperienza musicale.</p> <p>Impara a valorizzare la creatività e il senso di appartenenza ad una comunità.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p>Instaura, attraverso la musica, relazioni interpersonali di gruppo.</p>	<p>Instaura, attraverso la musica, relazioni interpersonali di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso.</p>	<p>Instaura, attraverso la musica, relazioni interpersonali di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitati.	Già esplicitati.	Già esplicitati.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA :IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: MUSICA

<p>Competenza 1</p> <p>Esegue in modo espressivo, individualmente o collettivamente, brani vocali e strumentali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza avvalendosi anche di strumenti musicali</p>		
Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratica attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali</li> <li>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</li> <li>Improvvisa liberamente e in modo creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.</li> <li>Progetta e realizza anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Combinare elementi teorici di base</li> <li>➤ Associare ritmo e movimento</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure di durata e pause di semibreve, minima e semiminima.</li> <li>• Filastrocche semplici a ritmo binario.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare la voce e gli strumenti ritmici melodici</li> <li>➤ Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> <li>➤ Utilizzare stimoli sonori e musicali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo della respirazione</li> <li>• Corretta dizione (vocali aperte e chiuse)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Produrre brani polifonici e /o vocali.</li> <li>➤ Improvvisare e variare schemi vocali, strumentali e ritmico- melodici.</li> <li>➤ Partecipare alla realizzazione di attività teatrali ad indirizzo musicale</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani a 2/3 voci, strumentali e vocali.</li> <li>• Rielaborazione di linee melodiche date con struttura ritmica di base.</li> <li>• Messa in scena di testi teatrali( letterari e musicali)</li> <li>• Creazione di copione e musiche di scena.</li> </ul>
<p>Competenza 2</p> <p>Interpreta elementi formali e strutturali del linguaggio musicale di semplice difficoltà facendo uso del sistema di scrittura tradizionale.</p>		
<p style="text-align: center;">Ordine di scuola</p>	<p style="text-align: center;">Ordine di scuola</p>	<p style="text-align: center;">Ordine di scuola</p>

Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodifica i suoni percepiti utilizzando simboli di notazione informale, e li riproduce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura e all'analisi di brani musicali.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="188 786 461 815">➤ .Produzione grafica</p> <p data-bbox="188 868 577 896">➤ Abbinamento suono - segno.</p> <p data-bbox="383 1074 680 1102"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafici sull' altezza e intensità.</li> <li>• Uso dei colori per classificare i suoni.</li> </ul>	<p data-bbox="1028 679 1303 708"><i>Linguaggi musicale</i></p> <p data-bbox="896 772 1424 839">➤ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale</p> <p data-bbox="896 890 1435 1011">➤ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p data-bbox="1016 1062 1314 1091"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura figure musicali.</li> <li>• Riconoscimento suoni acuti/gravi.</li> <li>• Giochi vocali/onomatopee.</li> </ul>	<p data-bbox="1615 679 1890 708"><i>Linguaggi musicali</i></p> <p data-bbox="1458 772 2036 874">➤ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i gli elementi basilari costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p data-bbox="1458 890 2002 954">➤ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p data-bbox="1599 1062 1897 1091"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p data-bbox="1458 1155 2018 1273"><i>Produzione scritta di partiture non convenzionali ad eseguirsi con voce/ strumenti.</i></p>

### Competenza 3

Adotta strategie per l'ascolto,, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i significati, anche rispetto ai diversi contesti storico-culturali, di eventi, materiali e opere musicali.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Riprodurre semplici sequenze vocali e ritmiche</li> <li>➤ Utilizzare voce–corpo–strumenti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Riconoscere usi e funzioni dei suoni</li> <li>➤ Valutare gli aspetti funzionali ed estetici di semplici brani musicali</li> <li>➤ Drammatizzare</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Utilizzare in modo adeguato le risorse musicali presenti in rete mediante software specifici</li> <li>➤ Conoscere, descrivere e interpretare opere di arte musicali (che integrino altre forme artistiche) collocate nel contesto storico di appartenenza.</li> </ul>

*Contenuti/Argomenti*

- Scrittura simbolica ed esecuzione corretta.
- Esecuzione di canti abbinati al ritmo (anche strumentale).

*Contenuti/Argomenti*

- Ambienti sonori.
- Ascolto guidato
- Lettura della partitura-polifonica e non-.
- Attività teatrale conseguente allo ascolto di brani.

*Contenuti/Argomenti*

- Elaborazione di brevi melodie mediante software musicale.
- Percorsi storici e multiculturali.
- Integrazione con altri saperi ed altre pratiche artistiche delle proprie esperienze musicali.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ e l'ALTRO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: RELIGIONE

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>Il Se' e l'Altro</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Sviluppa il senso dell'identità personale, sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato</b>	Il bambino esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole-frasi.	Il bambino racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.	Il bambino esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo corretto.	Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
<b>Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini</b>	Il bambino gioca prevalentemente da solo.	Il bambino interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Il bambino interagisce con gli altri bambini condividendo giochi e materiali.	Il bambino gioca in modo propositivo condividendo spazi e materiali nel gruppo.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
<b>Religione</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Coglie gli elementi che favoriscono l'incontro tra culture e religioni diverse</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</b>	Se opportunamente guidato, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Riconosce in maniera autonoma che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Riconosce in modo corretto ed adeguato che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di	Riconosce in modo articolato, pertinente ed approfondito che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre

			testi, tra cui quelli di altre religioni.	religioni.
<b>Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>	Se opportunamente guidato Interagisce con persone di religione differente.	Interagisce correttamente con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza.	Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza e confronto	Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>Competenza n.2</b>	<b>Riconosce nella figura storica di Gesù il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</b>	Se opportunamente guidato, riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.	Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	In modo corretto, riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	In modo articolato, pertinente ed approfondito, riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
<b>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza</b>	Guidato, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua,	In maniera autonoma, riconosce il significato cristiano	In modo corretto, riconosce il significato cristiano	Riconosce, In modo articolato, pertinente ed approfondito, il significato cristiano

<b>personale, familiare e sociale.</b>	traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
<b>Competenza n. 3</b>	<b>Individua gli elementi essenziali dell'insegnamento cristiano.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</b>	Se opportunamente guidato, Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico .	In maniera adeguata Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	In modo corretto ed adeguato, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	In modo riflessivo e personale, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
<b>Competenza n. 4</b>	<b>Confronta criticamente la "proposta" cristiana con la cultura attuale.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</b>	Se guidato coglie nella Chiesa la comunità di coloro che	È in grado, in maniera autonoma, di cogliere che la Chiesa è la	In maniera responsabile, identifica nella Chiesa la	In maniera responsabile e propositiva identifica nella Chiesa la

	credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
<b>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</b>	Se opportunamente guidato, coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Ha imparato in maniera autonoma a cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	In modo responsabile ha imparato a cogliere il significato dei Sacramenti, interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	In maniera rispettosa e consapevole ha imparato a cogliere il significato dei Sacramenti, interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria I grado</b>
<b>Religione</b>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Coglie gli elementi che favoriscono l'incontro tra culture e religioni diverse</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Si interroga sul trascendente e spone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</b>	Se opportunamente guidato, si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale in modo corretto ed adeguato.	Si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale in modo articolato, pertinente ed approfondito.
<b>Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>	Se opportunamente guidato Interagisce con persone di religione differente.	Interagisce correttamente con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza.	Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza e confronto	Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>Competenza n.2</b>	<b>Riconosce nella figura storica di Gesù il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</b>	Se opportunamente guidato Individua, a partire dalla Bibbia, le	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali	Individua, in modo corretto e a partire dalla Bibbia, le	Individua in modo articolato, pertinente ed approfondito a partire dalla Bibbia, le

	tappe essenziali della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini.	della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
<b>Competenza n. 3</b>	<b>Individua gli elementi essenziali dell'insegnamento cristiano.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</b>	Se opportunamente guidato ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.	Ricostruisce in maniera adeguata gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.	Ricostruisce in modo corretto ed adeguato gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.	Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
<b>Riconosce i linguaggi espressivi fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b>	Guidato, riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad	Riconosce in maniera consapevole e critica i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad

			apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
<b>Competenza n. 4</b>	<b>Confronta criticamente la “proposta” cristiana con la cultura attuale.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</b>	Se guidato coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.	È in grado, in maniera autonoma, di cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista de proprie scelte di vita.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
<b>Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</b>	Se opportunamente guidato, impara a dare valore ai propri comportamenti.	Ha imparato in maniera autonoma a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Ha imparato a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera responsabile e armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: RELIGIONE

COMPETENZA 1 Coglie gli elementi che favoriscono l'incontro tra culture e religioni diverse.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scopre nei racconti del Vangelo l'insegnamento di Gesù per sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li><li>• Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li></ul>

COMPETENZA 2 Riconosce nella figura storica di Gesù il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome,</li><li>• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li><li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li></ul>

COMPETENZA 3 Individua gli elementi essenziali dell'insegnamento cristiano.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li><li>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li></ul>

COMPETENZA 4 Confronta criticamente la "proposta" cristiana con la cultura attuale.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva con meraviglia e curiosità il mondo come dono di Dio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce la proposta di salvezza del cristianesimo.</li><li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li><li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li><li>• Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li></ul>

Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni		

univoche.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
COMPETENZA DIGITALE		
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
IMPARARE A IMPARARE		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Attraverso la figura di Gesù acquisisce modalità positive di relazione con gli altri.	Impara a relazionarsi e ad accogliere l'altro con il proprio vissuto e il proprio bagaglio culturale e religioso.	Impara a confrontarsi con esperienze di vita connotate da cultura e appartenenza religiosa differente, per una convivenza di rispetto e di arricchimento reciproco.

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Riconosce i segni e i simboli delle principali festività cristiane, identificando quest'ultime come motivo di festa, gioia e condivisione.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, a partire dal contesto in cui vive.  Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

## SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e si misura con le novità e gli imprevisti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitati.	Già esplicitati.	Già esplicitati.

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori , artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Già esplicitati.

Già esplicitati.

Già esplicitati.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: RELIGIONE

<p>Competenza 1 Coglie gli elementi che favoriscono l'incontro tra culture e religioni diverse.</p>			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo l'insegnamento di Gesù per sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si interroga sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<i>Il sé e l'altro</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>

- Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

*Contenuti/Argomenti*

- La figura di Gesù.

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

*Contenuti/Argomenti*

- Incontro con la Bibbia: letture, narrazioni e riflessioni.

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

*Contenuti/Argomenti*

- Incontro con la Bibbia: letture, narrazioni e riflessioni.

- Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

*Contenuti/Argomenti*

- Incontro con la Bibbia: letture e riflessioni.
- Figure fondamentali della Bibbia: conoscenza, descrizione e considerazioni.

## Competenza 2

Riconosce nella figura storica di Gesù il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</li> <li>• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<i>La conoscenza del mondo</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>
➤ Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come	➤ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i	➤ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere	➤ Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della

dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

### *Il corpo e in movimento*

- Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

### *Contenuti/Argomenti*

- La presenza di Dio padre nel creato.
- I segni cristiani.

racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

### *I valori etici e religiosi*

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

### *Contenuti/Argomenti*

- La presenza di Dio padre nel creato e nella propria vita.
- I segni ed i valori cristiani.
- La vita di Gesù nei vari contesti.
- I significati delle feste cristiane.

letterario e individuandone il messaggio principale.

- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

### *I valori etici e religiosi*

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

### *Contenuti/Argomenti*

- La vita di Gesù nei vari contesti.
- Il significato delle feste cristiane e delle feste di altre religioni.
- Il significato dell'iconografia cristiana.

Chiesa è accolta come Parola di Dio.

- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

### *Contenuti/Argomenti*

- La figura di Gesù ed il suo messaggio.
- Il significato delle feste cristiane e delle feste di altre religioni.
- Le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...)

		• I valori etici e religiosi.	italiane ed europee ispirate dai testi biblici.
<b>Competenza 3</b> <b>Individua gli elementi essenziali dell'insegnamento cristiano.</b>			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>Dio e l'uomo</i>

- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

### *I discorsi e le parole*

- Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

### *I valori etici e religiosi*

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

### *I valori etici e religiosi*

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

### *Il linguaggio religioso*

- Cogliere nelle domande dell'uomo

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le festività cristiane attraverso segni, simboli, canti, drammatizzazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa Cattolica.</li> <li>• La preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.</li> <li>• Il comandamento dell'Amore.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa Cattolica e la sua missione.</li> <li>• Il comandamento dell'Amore.</li> </ul>	<p>e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>➤ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>➤ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della Chiesa nei secoli.</li> <li>• Le tappe dell'annuncio cristiano nella storia.</li> <li>• L'originalità dell'annuncio cristiano.</li> <li>• Il significato dei simboli religiosi.</li> </ul>
--	--	---	--

Competenza 4

Confronta criticamente la “proposta” cristiana con la cultura attuale.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con meraviglia e curiosità il mondo come dono di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>• Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come</li> </ul>	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto</li> </ul>	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della</li> </ul>	<p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> </ul>

<p> dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p> stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>➤ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>➤ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>➤ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).</li> </ul>	<p> salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>➤ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>➤ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>➤ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>➤ Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>➤ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I doni di Dio: meraviglia, curiosità, apprezzamento.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il messaggio di salvezza di Gesù.</li> <li>• Il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>➤ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il messaggio di salvezza di Gesù.</li> <li>• Le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</li> <li>• Gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>• Vocazioni e ministeri della comunità cristiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia dell'umanità e le scelte etiche.</li> <li>• La proposta cristiana come scelta di vita.</li> </ul>
--	--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA 1 : Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula

ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete.</li><li>• Tocca ,smonta, costruisce e ricostruisce, raggruppa oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti relativi ad alcuni fenomeni.</li><li>• Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva, analizza e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</li><li>• Immagina e verifica le cause, progettando esperimenti o esplorazioni.</li><li>• Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li><li>• Sviluppa semplici schematizzazioni seguendo ipotesi di lavoro costruendo modelli interpretativi di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li></ul>

COMPETENZA 2 : Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva il suo corpo avviando le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento.</li> <li>• Coglie sempre più i cambiamenti del mondo, di sé e degli organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</li> <li>• Riconosce i diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento.</li> <li>• Ha cura della sua salute.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, web, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi di carattere scientifico e tecnologico che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici.</li> <li>• Interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</li> <li>• Vive la sessualità in modo equilibrato.</li> <li>• Attua scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo e con le droghe.</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>

COMPETENZA 3 : Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora idee personali, le confronta con quelle dei compagni e degli insegnanti, esplorando oggetti materiali e semplici rappresentazioni, osservando la vita di piante e animali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li><li>• Riconosce nella diversità dei viventi i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li></ul>

Competenze-chiave europee - Competenze del profilo dello studente - Traguardi ( trasversali e di cittadinanza)

COMUNICAZIONI NELLA MADRE LINGUA			
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado	
Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.	Usa gradualmente dei termini scientifici per descrivere un fenomeno.  Sa formulare le domande.	Argomenta e descrive con un linguaggio scientifico attività di ricerca e testi di vario tipo.	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado	
		Segue e elabora semplici argomenti in lingua straniera.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitati.	Già esplicitati.	Già esplicitati.

### COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

### IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Impara dagli errori propri ed altrui.	Impara dagli errori propri ed altrui.	Impara dagli errori propri ed altrui.
Evidenzia causa ed effetto.	Scopre causa ed effetto.	Focalizza causa ed effetto.
Descrive semplici attività di carattere scientifico con immagini e disegni.	Descrive l'attività di ricerca in testi di vario tipo: racconti orali, immagini e disegni	Descrive l'attività di ricerca in testi di vario tipo:schemi,mappe,tabelle, grafici...
Impara a riferire le esperienze vissute in prima persona.	Promuove la costruzione delle prime formalizzazioni.  Scopre diverse modalità di apprendimento	Promuove la costruzione delle prime formalizzazioni.  Individua le migliori strategie personali di apprendimento.

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Assume comportamenti nel rispetto di se, degli altri e degli ambienti.	Ha cura dell'ambiente scolastico. Rispetta e apprezza i compagni. Rispetta ed apprezza l'ambiente naturale.	È consapevole del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse.  Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Organizza un lavoro in modo autonomo.	Guarda il mondo con curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere.	Produce idee originali.  È consapevole delle proprie possibilità di capire sempre quello che si studia.

#### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	È consapevole delle proprie capacità.	Acquisisce in modo consapevole, per la formazione del pensiero, le capacità, sfruttando le proprie potenzialità e i propri talenti.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - **DISCIPLINA:** SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA – **CAMPO DI ESPERIENZA :** LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza 1 Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria di I grado (3°anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete.</li> <li>• Tocca, smonta, costruisce e ricostruisce, raggruppa oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti relativi ad alcuni fenomeni.</li> <li>• Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</li> <li>• Immagina e verifica le cause, progettando esperimenti o esplorazioni.</li> <li>• Ricerca soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni seguendo ipotesi di lavoro costruendo modelli interpretativi di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento

<p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <p>➤ Esplorare la realtà.</p>	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>➤ Individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso l'interazione e la manipolazione.</p> <p>➤ Individuare grandezze misurabili attraverso l'esperienza.</p> <p>➤ Classificare oggetti in base alle proprietà.</p> <p>➤ Descrivere esperienze dirette legate a fenomeni di vita quotidiana (sostanze, cibo) e fenomeni fisici.</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <p>Sulla base di esperienze concrete:</p> <p>➤ Individuare alcuni concetti scientifici.</p> <p>➤ Utilizzare e realizzare semplici strumenti di misura e servirsi di unità convenzionali.</p> <p>➤ Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>➤ Riconoscere le relazioni nelle trasformazioni fisiche.</p>	<p><i>Fisica e Chimica</i></p> <p>Sulla base di esperienze reali:</p> <p>➤ Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali.</p> <p>➤ Descrivere fenomeni con terminologia specifica in ambito fisico e chimico.</p> <p>➤ Realizzare semplici esperienze di fisica e chimica.</p> <p>➤ Raccogliere dati su variabili di differenti fenomeni.</p> <p>➤ Trovare relazioni quantitative tra le variabili e esprimerle con rappresentazioni di tipo diverso.</p>
<p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Raccogliere e classificare oggetti naturali.</p>	<p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Proprietà di alcuni materiali degli oggetti di uso comune</p> <p>Solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno; miscele e soluzioni</p> <p>Grandezze fondamentali: lunghezza, peso, tempo, capacità e loro unità di misura.</p>	<p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Caratteristiche fisiche e geometriche degli oggetti.</p> <p>Consistenza, durezza, trasparenza ed elasticità.</p> <p>I passaggi di stato e le trasformazioni chimiche.</p> <p>Misure arbitrarie e convenzionali.</p>	<p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Elementi di chimica: elementi e composti e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche.</p> <p>Elementi di fisica: velocità, densità, forza ed energia, temperatura e calore e trasformazioni fisiche.</p> <p>Funzioni matematiche</p>
<p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <p>➤ Percepire il trascorre del tempo, delle stagioni e l'alternanza del giorno e della notte</p>	<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p>➤ Descrivere e interpretare l'alternarsi del giorno e della notte e delle stagioni.</p>	<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p>➤ Descrivere e interpretare i movimenti dei corpi celesti.</p>	<p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <p>➤ Collegare l'alternarsi del dì e della notte e delle stagioni con i movimenti della Terra.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Il calendario.</p>	<p>➤ Osservare le caratteristiche dei terreni</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>I cambiamenti stagionali</p> <p>Le caratteristiche del terreno</p>	<p>➤ Identificare i diversi strati del suolo</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>I principali fenomeni celesti (moto della Terra e le fasi lunari).</p> <p>I principali tipi di terreno.</p>	<p>➤ Riconoscere i vari componenti del sistema solare.</p> <p>➤ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni.</p> <p>➤ Riconoscere i principali tipi di rocce</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Elementi di astronomia</p> <p>Sistema solare, Universo, cicli dì/notte e stagioni</p> <p>Fenomeni astronomici: eclissi, moti dei corpi celesti e fasi lunari</p> <p>Elementi di Geologia, struttura della Terra e sua morfologia</p> <p>Fenomeni endogeni e esogeni della Terra</p>
<p style="text-align: center;"><i>La conoscenza del mondo</i></p> <p>➤ Osservare gli organismi viventi ed i loro ambienti.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Raccogliere e classificare piante e oggetti naturali.</p>	<p style="text-align: center;"><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <p>➤ Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>➤ Esplorare, individuare specie di animali e vegetali che vivono nel proprio ambiente</p> <p>➤ Percepire la relazione tra ambiente e esseri viventi.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Le caratteristiche degli ambienti.</p>	<p style="text-align: center;"><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <p>➤ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>➤ Descrive la struttura del corpo umano e della cellula.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Il mondo vegetale e animale</p> <p>Struttura della cellula</p> <p>Apparati del corpo umano</p>	<p style="text-align: center;"><i>Biologia</i></p> <p>➤ Comprendere il senso della classificazione dei viventi.</p> <p>➤ Riconoscere i diversi livelli di organizzazione dei viventi.</p> <p>➤ Descrivere le basi fondamentali della genetica.</p> <p>➤ Rendersi conto della variabilità genetica dell'ambiente circostante</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Classificazione dei viventi</p> <p>Elementi di genetica</p>

Competenza 2 Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria di I grado (3°anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva il suo corpo avviando le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento.</li> <li>Coglie sempre più i cambiamenti del mondo, di sé e degli organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</li> <li>Riconosce i diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento.</li> <li>Ha cura della sua salute</li> <li>Trova da varie fonti (libri, web, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi di carattere scientifico-tecnologico che lo interessano</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici.</li> <li>Interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</li> <li>Vive la sessualità in modo equilibrato</li> <li>Attua scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo e con le droghe.</li> <li>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</li> <li>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<i>La conoscenza del mondo</i>	<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<i>Biologia</i>
➤ Percepire la propria identità sessuale	➤ Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	➤ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo.	➤ Mettere in relazione il funzionamento macroscopico dei viventi

<p>➤ Avviaarsi ad una prima interpretazione della struttura e del funzionamento del proprio corpo</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Giochi di gruppo mirati alla conoscenza della propria identità.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Schema corporeo</p>	<p>➤ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>➤ Avere cura della salute del proprio corpo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Struttura della cellula e gli apparati del corpo umano</p> <p>Gli apparato riproduttori</p> <p>Elementi di igiene personale</p>	<p>con un modello cellulare.</p> <p>➤ Interiorizzare informazioni corrette sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>➤ Sviluppa la cura e il controllo della propria salute con una alimentazione e uno stile di vita corretti.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Struttura dei viventi</p> <p>I sistemi di controllo</p> <p>Gli apparati riproduttori</p> <p><i>Alimentazione ed educazione alla salute.</i></p>
--	--	---	--

Competenza 3 Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche alcune problematiche dell'intervento antropico degli ecosistemi.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria di I grado (3°anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora idee personali, le confronta con quelle dei compagni e degli insegnanti, esplorando oggetti materiali e semplici rappresentazioni, osservando la vita di piante e animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Riconosce nella diversità dei viventi i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare semplici ipotesi e previsioni</li> <li>➤ Chiedere spiegazioni sui fenomeni naturali</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Semina</p> <p>Erbario</p>	<p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Ciclo vitale</p>	<p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</li> <li>➤ Osservare una porzione di ambiente vicino individuandone i cambiamenti nel tempo</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Trasformazioni ambientali provocate dall'uomo e gli effetti provocati sull'ambiente</p>	<p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente e dei viventi.</li> <li>➤ Rendersi conto dell'importanza della variabilità genetica dell'ambiente circostante</li> <li>➤ Sviluppare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>I fossili, fossili guida</p> <p>Biodiversità</p>

			<p>Impatto ambientale delle attività dell'uomo</p> <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.</li><li>➤ Riconosce la necessità di pianificare attività di prevenzione.</li></ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Rischio sismico e idrogeologico</p>
--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: SCIENZE

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>La Conoscenza Del Mondo</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>	Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio)	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
	<b>Scienze</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti relativi ad alcuni fenomeni.</b>	Osserva e descrive, se opportunamente guidato, lo svolgersi dei fatti relativi ad alcuni fenomeni.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti relativi ad alcuni fenomeni mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le procedure apprese.	Osserva e descrive situazioni nuove relative allo svolgersi dei fatti di alcuni fenomeni, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità apprese, propone e sostiene le proprie opinioni in modo responsabile.
<b>Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>	Formula domande e realizza semplici esperimenti, se opportunamente guidato.	Formula domande e realizza semplici esperimenti mostrando di possedere conoscenze e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Formula domande anche sulla base di ipotesi personale. Propone semplici esperimenti, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni in modo responsabile.

<p><b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, effettua misurazioni, registra dati significativi.</b>  <b>Identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</b></p>	<p>Se opportunamente guidato, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</p>	<p>E' in grado di individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</p>	<p>E' abile nell'individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni, registra dati espressivi, identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</p>	<p>E' sicuro nell'individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</p>
<p><b>Competenza n. 2</b></p>	<p><b>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>			
<p>Livelli di padronanza</p>				
<p><b>Traguardi</b></p>	<p><b>Iniziale D</b></p>	<p><b>Base C</b></p>	<p><b>Intermedio B</b></p>	<p><b>Avanzato A</b></p>
<p><b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</b></p>	<p>Se opportunamente guidato e supportato, dimostra consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>	<p>Se guidato dimostra consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le</p>	<p>Mostra una consapevolezza spiccata della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>

			abilità acquisite.	
<b>Riconosce i diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento.</b>	Denomina e riconosce i diversi organi e apparati se opportunamente guidato e supportato.	Riconosce i diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento chiedendo conferma.	Riconosce i diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento con padronanza.	Riconosce i diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità apprese.
<b>Ha cura della sua salute.</b>	Ha cura della sua salute se opportunamente guidato e supportato.	Se guidato dimostra cura della sua salute.	Ha uno spiccato senso nella cura della sua salute.	E' autonomo nella cura della sua salute mostrando sicurezza e padronanza.
<b>Trova da varie fonti (libri, web, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi di carattere scientifico e tecnologico che lo interessano.</b>	Se opportunamente guidato trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi.	Sa trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi di carattere scientifico e tecnologico che lo interessano.	Usa con padronanza varie fonti da cui ottiene informazioni e spiegazioni.	In autonomia trova da varie fonti (libri, web, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi di carattere scientifico e tecnologico che lo interessano, mostrando sicurezza e padronanza.
<b>Competenza n. 3</b>	<b>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>

<b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>	Se opportunamente guidato, riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	È capace di riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	È abile nel riconoscere le Principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	È sicuro e dimostra padronanza nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
--	--	---	---	--

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
	<b>Scienze</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Osserva e analizza lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</b>	Possiede conoscenze scientifiche elementari legate all'osservazione di semplici fenomeni.	Osserva e descrive fenomeni.	Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fenomeni.	Osserva e descrive con sicurezza in modo corretto e consapevole lo svolgersi dei fenomeni.

<b>Immagina e verifica le cause, progettando esperimenti o esplorazioni.</b>	Possiede conoscenze scientifiche elementari legate all'osservazione di semplici fenomeni.	Utilizza semplici strumenti per la sperimentazione con l'aiuto dell'insegnante.	Formula domande anche sulla base di ipotesi personali.	Formula ipotesi in modo personale corretto e consapevole.
<b>Sviluppa semplici schematizzazioni seguendo ipotesi di lavoro costruendo modelli interpretativi di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</b>	Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici esperienze e formula ipotesi.	Esponde spiegazioni di carattere scientifico anche con semplici esperienze.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole.

<b>Competenza n.2</b>	<b>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici.</b>  <b>Vive la sessualità in modo equilibrato.</b>  <b>Attua scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo e con le droghe.</b>	Descrive le principali strutture e funzioni del corpo umano.	Riconosce e descrive le principali strutture e funzioni del corpo umano.	Riconosce e descrive le principali strutture e funzioni del corpo umano e individua le regole e i comportamenti indispensabili al mantenimento di un adeguato stato di salute psico-fisico.	Riconosce e descrive le strutture e le funzioni del corpo umano, e seleziona comportamenti adeguati ad uno stato di benessere.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche alcune problematiche dell'intervento antropico degli ecosistemi.</b>
-----------------------	---

Traguardi	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</b></p> <p><b>Riconosce nella diversità dei viventi i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</b></p>	<p>Riconosce gli esseri viventi collocandoli in modo opportuno nel proprio habitat.</p>	<p>Conosce gli ambienti e le relazioni tra animali e vegetali.</p>	<p>Conosce le relazioni tra animali e vegetali e anche i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Conosce e comprende i cambiamenti dei viventi nel tempo: l'evoluzione della specie e l'adattamento all'ambiente.</p>
<p><b>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni (astronomici) ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</b></p>	<p>Individua i fenomeni celesti più evidenti e la composizione geologica della Terra.</p>	<p>Conosce fenomeni celesti più evidenti e la composizione geologica della Terra.</p>	<p>Conosce le principali strutture dei corpi celesti e distingue zone sismiche e vulcaniche.</p>	<p>Conosce le leggi che regolano le relazioni tra i corpi celesti e comprende la storia geologica della Terra.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: STORIA

COMPETENZA 1: Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li><li>• Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce elementi significativi del passato.</li><li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li><li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li><li>• Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</li><li>• Produce semplici testi di argomento storico riutilizzando fonti di vario tipo.</li></ul>

COMPETENZA 2: Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce la storia e le tradizioni della famiglia, della comunità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce elementi significativi della storia del suo ambiente di vita.</li><li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li><li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalle forme d'insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario italiano fino alla nascita della Repubblica con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e con il mondo contemporaneo.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente.</li></ul>

COMPETENZA 3: Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</li><li>• Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>• Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li><li>• Conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li></ul>

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo.</li> <li>Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi piccole responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula semplici sintesi di testi storici e informativi non complessi.</li> <li>Utilizza gli elementi di base della narrazione storica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio.</li> <li>Formula sintesi di testi storici e informativi.</li> <li>Utilizza gli elementi caratterizzanti del linguaggio storico per riferire eventi del passato, rapportandoli al presente.</li> </ul>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

- Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici anche con risorse digitali.
- Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di mezzi informatici.

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Usa e produce carte geostoriche, anche con l'ausilio di mezzi informatici.

COMPETENZA DIGITALE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e

comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti, dei motivi e dei doveri che determinano il suo comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non</li> </ul>

		agonistiche e volontariato.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera in attività ludiche per riferire esperienze del recente passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti di contenuto storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta, pianifica e realizza, da solo o con altri, una relazione di contenuto storico.</li> </ul>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Si impegna in campi espressivi, motori , artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il senso del rispetto tra persone, culture e popoli diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nella complessità del presente, comprende e confronta culture diverse secondo una dimensione diacronica e sincronica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta consapevolezza delle relazioni esistenti fra avvenimenti del presente e del passato, delle ripercussioni sul presente degli eventi passati, formulando semplici ipotesi sul futuro, per mezzo di attività di confronto.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: STORIA

Competenza 1			
Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa il senso dell'identità personale, sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato.</li> <li>Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significativi del passato.</li> <li>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>Espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</li> <li>Produce semplici testi di argomento storico riutilizzando fonti di vario tipo.</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;"><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzare attraverso i dialoghi il ricordo e il racconto di episodi significativi, che valorizzano la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.</li> <li>➤ Conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata scolastica con le attività di routine (appello, calendario, settimana).</li> <li>• Il proprio nome, il proprio contrassegno e quello degli altri.</li> <li>• I vissuti personali legati alle varie culture di appartenenza.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali teorie scientifiche e di alcuni miti relativi alla nascita della terra.</li> <li>• Raccolta di informazioni sulle prime fonti di vita sulla Terra.</li> <li>• Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i paesaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens.</li> <li>• I fossili.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Riconoscere e rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà fluviali.</li> <li>• La civiltà greca.</li> <li>• I popoli italici.</li> <li>• La civiltà romana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare problemi in modo guidato, sulla base delle informazioni raccolte</li> <li>➤ Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le invasioni germaniche nell'impero romano d'occidente.</li> <li>• Il mediterraneo mosaico di popoli.</li> <li>• L'alba dell'Europa (secoli IX-X).</li> <li>• Le trasformazioni nel basso medioevo e la civiltà comunale.</li> <li>• L'Umanesimo.</li> <li>• Tra il '400 e il '500: le scoperte geografiche, il Rinascimento, la Riforma protestante.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo preistorico.</li> <li>• Gli indicatori temporali.</li> <li>• Il Paleolitico.</li> <li>• Rivoluzione Neolitica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'epoca dell'ancien régime.</li> <li>• L'età delle rivoluzioni.</li> <li>• Il Risorgimento.</li> <li>• I problemi del Regno d'Italia.</li> <li>• L'età dell'imperialismo e la grande guerra.</li> <li>• I totalitarismi e la seconda guerra mondiale.</li> <li>• Il mondo attuale.</li> </ul>
--	---	--	--

## Competenza 2

Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nella società.

Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i		Traguardo/i

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia e le tradizioni della famiglia e della propria comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi della storia del suo ambiente di vita.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalle forme d'insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario italiano fino alla nascita della Repubblica con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e con il mondo contemporaneo.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente.</li> </ul>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>

<p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni.</i></p> <p>➤ Riferire correttamente eventi del passato recente.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni.</i></p> <p>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni.</i></p> <p>➤ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni.</i></p> <p>➤ Formula problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>➤ Distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglie le connessioni, nonché le principali differenze.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa di coscienza della propria emotività.</li> <li>• Comunicazione ed espressione di bisogni e stati d'animo.</li> <li>• Gli eventi di un passato recente: loro collocazione temporale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali teorie scientifiche e di alcuni miti relativi alla nascita della terra.</li> <li>• Raccolta di informazioni sulle prime fonti di vita sulla Terra.</li> <li>• Resoconti di scoperte paleontologiche utili per</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà fluviali.</li> <li>• La civiltà greca.</li> <li>• I popoli italici.</li> <li>• La civiltà romana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le invasioni germaniche nell'impero romano d'occidente.</li> <li>• Il mediterraneo mosaico di popoli.</li> <li>• L'alba dell'Europa (secoli IX-X).</li> <li>• Le trasformazioni nel basso medioevo e la civiltà comunale.</li> </ul>

	<p>identificare i paesaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fossili.</li> <li>• L'uomo preistorico.</li> <li>• Gli indicatori temporali.</li> <li>• Il Paleolitico.</li> <li>• Rivoluzione Neolitica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Umanesimo.</li> <li>• Tra il '400 e il '500: le scoperte geografiche, il Rinascimento, la Riforma protestante.</li> <li>• L'epoca dell'ancien régime.</li> <li>• L'età delle rivoluzioni.</li> <li>• Il Risorgimento.</li> <li>• I problemi del Regno d'Italia.</li> <li>• L'età dell'imperialismo e la grande guerra.</li> <li>• I totalitarismi e la seconda guerra mondiale.</li> <li>• Il mondo attuale.</li> </ul>
<p><b>Competenza 3</b></p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>			
Ordine di scuola	Ordine di scuola		Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)

Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</li> <li>• Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze tra quadri storici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare la cronologia storica.</li> <li>➤ Rielaborare produzioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>➤ Relazionare circa gli aspetti e le strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</li> <li>➤ Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, riscontrandone le diversità e le somiglianze.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle prime regole.</li> <li>• Il gruppo sezione: sentimento di appartenenza al gruppo, la scoperta degli altri, le nuove esperienze scolastiche.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali teorie scientifiche e di alcuni miti relativi alla nascita della terra.</li> <li>• Raccolta di informazioni sulle prime fonti di vita sulla Terra.</li> <li>• Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i paesaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens.</li> <li>• I fossili.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà fluviali.</li> <li>• La civiltà greca.</li> <li>• I popoli italici.</li> <li>• La civiltà romana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le invasioni germaniche nell'impero romano d'occidente.</li> <li>• Il mediterraneo mosaico di popoli.</li> <li>• L'alba dell'Europa (secoli IX-X).</li> <li>• Le trasformazioni nel basso medioevo e la civiltà comunale.</li> <li>• L'Umanesimo.</li> <li>• Tra il '400 e il '500: le scoperte geografiche, il Rinascimento, la</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'uomo preistorico.</li><li>• Gli indicatori temporali.</li><li>• Il Paleolitico.</li><li>• Rivoluzione Neolitica.</li></ul>		<p>Riforma protestante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'epoca dell'ancien régime.</li><li>• L'età delle rivoluzioni.</li><li>• Il Risorgimento.</li><li>• I problemi del Regno d'Italia.</li><li>• L'età dell'imperialismo e la grande guerra.</li><li>• I totalitarismi e la seconda guerra mondiale.</li><li>• Il mondo attuale.</li></ul>
--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: STORIA

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
<b>Il Se' e L'Altro</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Conosce la storia e le tradizioni della famiglia, della propria comunità</b>	Il bambino riconosce la propria famiglia.	Il bambino denomina il grado di parentela.	Il bambino riconosce e denomina i nomi dei propri familiari.	Il bambino riconosce la propria famiglia e le sue origini.
<b>E' in grado di orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise rispettandole anche nei confronti dell'ambiente</b>	Il bambino conosce le regole di convivenza.	Il bambino riconosce e rispetta le regole di convivenza.	Il bambino osserva le routine della giornata. Rispetta le proprie cose e quelle altrui.	Il bambino si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo anche in rapporto con gli altri.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
<b>Storia</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b><u>Uso delle fonti</u></b> <b>Ricavare informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</b>	Se opportunamente guidato individua le informazioni e le sa usare in modo essenziale.	Individua le informazioni e le sa usare in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le informazioni e le sa usare in modo corretto ed adeguato.	Individua le informazioni e le sa usare e in modo articolato, pertinente ed approfondito.
<b><u>Uso delle fonti</u></b> <b>Riconoscere e rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</b>	Se opportunamente guidato riconosce e rappresenta il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in modo essenziale.	Riconosce e rappresenta il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in modo essenziale.	Riconosce e rappresenta il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce e rappresenta il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in modo articolato, pertinente ed approfondito.

<b>Competenza n. 2</b>	<b>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nella società.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b><u>Organizzazione delle informazioni.</u></b> <b>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</b>	Se opportunamente guidato legge una carta storico-geografica in modo essenziale.	Legge una carta storico-geografica in modo sostanzialmente adeguato.	Legge una carta storico-geografica in modo corretto ed adeguato .	Legge una carta storico-geografica in modo articolato, pertinente ed approfondito.
<b><u>Organizzazione delle informazioni.</u></b> <b>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</b>	Se opportunamente guidato usa cronologie e carte geografiche in modo essenziale.	Usa cronologie e carte geografiche i in modo sostanzialmente adeguato.	Usa cronologie e carte geografiche in modo corretto ed adeguato.	Usa cronologie e carte geografiche in modo articolato, pertinente ed approfondito.
<b><u>Organizzazione delle informazioni.</u></b> <b>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</b>	Se opportunamente guidato confronta i quadri storici in modo essenziale.	Confronta i quadri storici in modo sostanzialmente adeguato.	Confronta i quadri storici in modo corretto ed adeguato .	Confronta i quadri storici in modo articolato, pertinente ed approfondito.

<b>Competenza n. 3</b>	<b>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b><u>Strumenti concettuali Produzione scritta</u></b> <b>Usare la cronologia storica.</b>	Se opportunamente guidato usa la cronologia storica in modo essenziale.	Usa la cronologia storica in modo sostanzialmente adeguato.	Usa la cronologia storica in modo corretto ed adeguato .	Usa la cronologia storica in modo articolato, pertinente ed approfondito.
<b><u>Strumenti concettuali Produzione scritta</u></b> <b>Rielaborare produzioni sintetiche delle</b>	Se opportunamente guidato rielabora	Rielabora produzioni sintetiche in modo	Rielabora produzioni	Rielabora produzioni sintetiche in modo

<b>società studiate.</b>	produzioni sintetiche in modo essenziale.	sostanzialmente adeguato.	sintetiche in modo corretto ed adeguato.	articolato, pertinente ed approfondito.
--------------------------	---	---------------------------	--	---

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
<b>Storia</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad Imparare (Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo)</li> <li>• Competenze sociali e civiche (Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale (Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società).</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b>	Comprende semplici testi storici e ne sa fare una rielaborazione essenziale solo con la guida dell'insegnante.	Comprende semplici testi storici e li sa rielaborare seguendo il metodo indicato dall'insegnante.	Comprende testi storici di diversa tipologia e li sa rielaborare con un metodo di studio adeguato.	Comprende una vasta gamma di testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
<b>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</b>	Espone in maniera lacunosa le conoscenze storiche acquisite, individuando semplici	Espone in maniera corretta le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti	Espone le conoscenze storiche acquisite, oralmente e con scritture, in modo completo, operando	Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, con una rielaborazione

	relazioni solo con la guida dell'insegnante.	essenziali.	collegamenti autonomi.	personale, operando collegamenti anche originali.
<b>Produce semplici testi di argomento storico riutilizzando fonti di vario tipo.</b>	Comprende alcuni semplici tipi di fonti storiche; di esse sa individuare e trascrivere le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante .	Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche di cui sa ricavare le informazioni principali; è in grado di riutilizzarle per la produzione di un testo seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Distingue e seleziona fonti storiche diverse ricavando informazioni essenziali e rielaborandole in un testo nuovo.	Comprende e valuta fonti storiche di diverso tipo, ne ricava le informazioni principali e le rielabora in modo personale in un testo, facendo confronti e collegamenti.

<b>Competenza n.2</b>	<b>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale, dalle forme d'insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario italiano fino alla nascita della Repubblica, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e con il mondo contemporaneo.</b>	Ha una conoscenza lacunosa di alcuni aspetti, processi e avvenimenti salienti della storia italiana, europea e mondiale.	Ha una conoscenza generale delle principali vicende storiche italiane, europee e mondiali ed è in grado, con la guida dell'insegnante, di operare semplici collegamenti.	Conosce in modo completo le principali vicende e i processi della Storia italiana, europea e mondiale, e li sa confrontare con il mondo antico e con l'attualità.	Conosce in modo completo i principali processi e avvenimenti storici italiani, europei e mondiali, anche con approfondimenti personali, istituendo autonomamente confronti con il mondo antico e contemporaneo.
<b>Conosce aspetti e processi</b>	Solo con la guida	Conosce in maniera	Conosce gli aspetti e i	Conosce in modo

<b>fondamentali della storia del suo ambiente.</b>	dell'insegnante è in grado di riconoscere gli aspetti salienti della storia del suo ambiente.	essenziale i principali aspetti e processi storici del suo ambiente, grazie alla guida parziale dell'insegnante.	processi storici del proprio ambiente, individuandoli in modo autonomo.	completo gli aspetti e i processi storici relativi al proprio ambiente, anche con approfondimenti personali, operando collegamenti e confronti con ambienti e epoche storiche diverse.
--	---	--	---	--

<b>Competenza n.3</b>	<b>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b>	Solo con la guida dell'insegnante è in grado di ascoltare e comprendere opinioni e culture diverse e di capire alcuni problemi attuali legati all'esperienza personale.	Sa ascoltare e comprendere opinioni e culture diverse e, con la guida parziale dell'insegnante, è in grado di orientarsi nella complessità del presente e di comprendere alcuni problemi del mondo contemporaneo.	E' in grado di comprendere opinioni e culture diverse, utilizzandole anche per orientarsi nel presente e per capire, in modo autonomo, alcuni problemi del mondo contemporaneo.	Comprende opinioni e culture diverse e le confronta tra loro, utilizzandole anche per orientarsi nel presente e per affrontare, con riflessioni personali, i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
<b>Conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in</b>	Riconosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e	Conosce in maniera essenziale i principali aspetti del	Conosce in modo completo i principali aspetti del patrimonio	Conosce in modo completo e approfondito i

<b>relazione con i fenomeni storici studiati.</b>	mondiale solo con la guida dell'insegnante.	patrimonio culturale italiano e dell'umanità e, con la guida dell'insegnante, opera semplici collegamenti con i fenomeni storici studiati.	culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione in modo principalmente autonomo con i fenomeni storici studiati.	principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, operando confronti e collegamenti con la Storia in modo autonomo e personale.
---	---	--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: TECNOLOGIA

COMPETENZA 1: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica alcune proprietà di alcuni materiali e oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li><li>• Interpreta semplici grafici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.</li><li>• Esprime valutazioni sulle analisi statistiche di beni o di servizi disponibili sul mercato.</li></ul>

COMPETENZA 2: Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, per creare semplici manufatti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce semplici modelli, manufatti o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o semplici strumenti multimediali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizza un semplice progetto, anche di tipo digitale, coordinando risorse, materiali e strumenti, per raggiungere uno scopo.</li><li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li></ul>

COMPETENZA 3: E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.</li><li>• Scopre funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici di uso quotidiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le funzioni e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li><li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e cerca di utilizzarli a seconda delle situazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e cerca di farne un uso efficace nel proprio lavoro scolastico.</li><li>• Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi.</li></ul>

COMPETENZA 4: Riconosce le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa semplici strumenti tecnologici in modo adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce alcuni semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li><li>• Individua le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento.</li><li>• Conosce i principali processi di trasformazioni di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li><li>• Coglie i problemi legati alla produzione di energia e le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</li><li>• Utilizza gli strumenti e gli attrezzi di lavoro, riconoscendo le possibili conseguenze di una scelta, valutando opportunità e rischi.</li></ul>

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricava informazioni utili da immagini e simboli universalmente riconosciuti e le comunica nella propria lingua.	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Ricava dalla lettura e dall'analisi dei testi informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni personali rispetto a criteri di tipo diverso.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcuni tecnici specifici e basilari del linguaggio informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza in lingua inglese i termini specifici ed essenziali che gli consentono di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  
Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Già esplicitate	Già esplicitate	Già esplicitate

#### COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Utilizza le nuove tecnologie per svolgere semplici compiti, giocare e acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Sviluppa un atteggiamento critico e consapevole rispetto agli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie digitali.

#### IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.  
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conosce i diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con l'aiuto di un adulto.	Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione cercando di farne un uso adeguato.	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Rispetta le regole di convivenza civile e ne riconosce le conseguenze di un comportamento scorretto.	Matura rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e sociale che lo circonda	Si informa per comprendere meglio la realtà che lo circonda.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		

Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Risolve semplici problemi, anche di vita quotidiana, confrontandosi con i compagni.

Collega semplici conoscenze acquisite in ambito scolastico a situazioni di vita quotidiana

Collega le conoscenze acquisite in ambito scolastico a situazioni di vita quotidiana

#### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: TECNOLOGIA

<p>Competenza 1 Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p>		
Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica alcune proprietà di alcuni materiali e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• Interpreta semplici grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.</li> <li>• Esprime valutazioni sulle analisi statistiche di beni o di servizi disponibili sul mercato.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>➤ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>➤ Oggetti/strumenti e loro uso.</p>	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>➤ Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p> <p>➤ Risolvere semplici problemi di geometria</p> <p>➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di figure geometriche.</li> <li>• Sistemi di misura.</li> <li>• Grafici e tabelle.</li> </ul>	<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <p>➤ Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p> <p>➤ Risolvere ed interpretare graficamente problemi di geometria</p> <p>➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</p> <p>➤ Sintetizzare le conoscenze acquisite attraverso l'elaborazione e l'analisi dei dati raccolti.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di figure geometriche.</li> <li>• Proiezioni ortogonali di figure solide e di oggetti.</li> <li>• Assonometrie di solidi e di oggetti.</li> <li>• Sistemi di misura.</li> <li>• Grafici e tabelle.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--

## Competenza 2

Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, per creare semplici manufatti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce semplici modelli, manufatti o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o semplici strumenti multimediali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizza un semplice progetto, anche di tipo digitale, coordinando risorse, materiali e strumenti, per raggiungere uno scopo.</li><li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li></ul>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune</li> <li>➤ Costruire oggetti con materiali diversi</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici oggetti: caratteristiche, uso e, con l'ausilio dell'insegnante, loro realizzazione.</li> </ul>	<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progettare e costruire oggetti in cartoncino</li> <li>➤ Rappresentare semplici oggetti con l'utilizzo di alcune regole del disegno tecnico.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione, costruzione di solidi e di oggetti con l'utilizzo del cartoncino.</li> <li>• Regole del disegno tecnico e loro applicazione.</li> </ul>	<p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progettare e costruire oggetti con materiali facilmente reperibili</li> <li>➤ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di solidi e oggetti con cartoncino e materiali facilmente reperibili.</li> <li>• Regole del disegno tecnico e loro applicazione per la rappresentazione di figure geometriche e di oggetti.</li> </ul>
<p>Competenza 3 E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.</p>		
<p>Ordine di scuola</p>	<p>Ordine di scuola</p>	<p>Ordine di scuola</p>
<p>Scuola dell'infanzia (3° anno)</p>	<p>Scuola primaria (5° anno)</p>	<p>Scuola secondaria I grado (3° anno)</p>
<p>Traguardo/i</p>	<p>Traguardo/i</p>	<p>Traguardo/i</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.</li> <li>• Scopre funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le funzioni e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e cerca di utilizzarli a seconda delle situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e cerca di farne un uso efficace nel proprio lavoro scolastico.</li> <li>• Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi.</li> </ul>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>➤ Conoscere le parti del computer e il suo utilizzo.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer.</li> </ul>	<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare semplici disegni con software specifici.</li> <li>➤ Conoscere le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I software: excel, word, power point.</li> <li>• I motori di ricerca per trovare informazioni, immagini...</li> </ul>	<p><i>Intervenire trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ideare e progettare oggetti semplici e complessi utilizzando software specifici.</li> <li>➤ Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per organizzare, sviluppare e comunicare il risultato del proprio lavoro.</li> </ul> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il software sketchup (modellazione tridimensionale).</li> <li>• Excel (calc), word (write), power point (impress) e motori di ricerca.</li> </ul>

#### Competenza 4

Riconosce le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Ordine di scuola	Ordine di scuola	Ordine di scuola
Scuola dell'infanzia (3° anno)	Scuola primaria (5° anno)	Scuola secondaria I grado (3° anno)
Traguardo/i	Traguardo/i	Traguardo/i
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa semplici strumenti tecnologici in modo adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce alcuni semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li><li>• Individua le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento.</li><li>• Conosce i principali processi di trasformazioni di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li><li>• Coglie i problemi legati alla produzione di energia e le relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</li><li>• Utilizza gli strumenti e gli attrezzi di lavoro, riconoscendo le possibili conseguenze di una scelta, valutando opportunità e rischi.</li></ul>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="286 459 689 563">           ➤ Usare semplici software didattici.            ➤ Eseguire giochi al computer.         </p> <p data-bbox="286 746 600 778"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul data-bbox="286 826 577 890" style="list-style-type: none"> <li>• Software a carattere ludico/didattico.</li> </ul>	<p data-bbox="936 331 1281 363"><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p data-bbox="801 459 1406 563">           ➤ Conoscere l'evoluzione, i vantaggi e gli svantaggi dei vari processi produttivi.            ➤ Conoscere le funzioni e i limiti della tecnologia.         </p> <p data-bbox="801 794 1115 826"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul data-bbox="757 874 1406 1050" style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti positivi e negativi dell'utilizzo delle fonti energetiche, dei beni e delle risorse a disposizione dell'Uomo.</li> <li>• Le funzioni, l'uso e i limiti delle diverse tecnologie.</li> </ul>	<p data-bbox="1518 331 2033 363"><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <p data-bbox="1473 419 2056 738">           ➤ Individuare l'evoluzione nel tempo dei processi produttivi.            ➤ Individuare i vantaggi e gli svantaggi che derivano da diversi tipi di processi produttivi e gli eventuali problemi ecologici.            ➤ Conoscere le strutture produttive presenti nel territorio in cui vive cogliendo le potenzialità e rischi anche in riferimento al loro impatto ambientale.         </p> <p data-bbox="1518 794 1832 826"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul data-bbox="1429 874 1989 1058" style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti positivi e negativi dell'utilizzo delle fonti energetiche.</li> <li>• La relazione tra bisogni - beni - risorse utilizzate.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: TECNOLOGIA

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
	<b>La Conoscenza Del Mondo</b>			
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> </ul>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b>	Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi	Confronta e valuta quantità.	Utilizza simboli per registrare le quantità.	Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
<b>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</b>	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dell'insegnante.	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante,	Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e autonomamente sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

		esegue semplici giochi.	che gli servono per il lavoro.	
--	--	-------------------------	--------------------------------	--

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Primaria</b>			
<b>TECNOLOGIA</b>				
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza Digitale. Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare. Competenza Imprenditoriale. Competenza Matematica e Competenze di Base in Scienza e Tecnologia			
<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze digitali: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Spirito di iniziativa: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</b>			
Livelli di padronanza				
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b>	Riconosce elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce e distingue elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Distingue e comprende elementi e	Identifica e padroneggia

			fenomeni di tipo artificiale.	elementi e fenomeni di tipo artificiale.
<b>Interpreta semplici grafici.</b>	Riconosce semplici grafici.	Riconosce e seleziona semplici grafici.	Riconosce, seleziona e classifica semplici grafici.	Riconosce, interpreta e utilizza in modo pertinente grafici.

<b>Competenza n. 2</b>	<b>Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Produce semplici modelli, manufatti o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o semplici strumenti multimediali.</b>	Produce se guidato semplici modelli, manufatti o rappresentazioni grafiche.	Produce in modo non del tutto accurato semplici modelli, manufatti o rappresentazioni grafiche.	Progetta e realizza autonomamente semplici modelli, manufatti o rappresentazioni grafiche.	Progetta e realizza in modo autonomo un elaborato complesso.

<b>Competenza n.3</b>	<b>E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Conosce le funzioni e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</b>	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano.	Conosce le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce le funzioni e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce in modo approfondito le funzioni e utilizza in modo appropriato semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
<b>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e cerca di utilizzarli a seconda delle situazioni</b>	Utilizza solo se guidato semplici istruzioni operative.	Utilizza se guidato procedure multimediali e istruzioni operative.	Utilizza autonomamente semplici procedure multimediali e conosce alcune	Utilizza autonomamente semplici procedure multimediali e conosce alcune proprietà dei diversi

			proprietà dei diversi mezzi di comunicazione.	mezzi di comunicazione cercando di farne un uso efficace.
--	--	--	---	---

<b>Competenza n.4</b>	<b>Riconosce le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Conosce alcuni semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</b>	Conosce se guidato alcuni semplici processi di trasformazione e ne riconosce il relativo impatto ambientale.	Conosce alcuni semplici processi di trasformazione e ne identifica il relativo impatto ambientale.	Riconosce autonomamente alcuni semplici processi di trasformazione e ne comprende il relativo impatto ambientale.	Riconosce e comprende alcuni semplici processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.
<b>Individua le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</b>	Individua se guidato le funzioni della tecnologia attuale.	Individua le funzioni della tecnologia attuale.	Individua in modo autonomo le funzioni della tecnologia attuale.	Individua in modo autonomo le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

<b>Segmento Scolastico</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
	<b>Tecnologia</b>
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>Profilo delle competenze in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</li> <li>• Competenze digitali: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Spirito di iniziativa: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>			
<b>Competenza n.1</b>	<b>Padroneggia le conoscenze, gli strumenti la terminologia di comunicazione.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Osservare, riconoscere e descrivere le proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni, analizzare i cicli di produzione e i macchinari, individuando eventuali problemi ecologici.</b>	Possiede le conoscenze di base, osserva, analizza descrive materiali e cicli di produzione utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale. Se guidato, sa	Possiede le conoscenze disciplinari, osserva, analizza descrive materiali e cicli di produzione utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale e pertinente, sa	Possiede conoscenze precise, osserva, analizza descrive materiali e cicli di produzione utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale. Sa individuare le	Possiede le conoscenze organiche, osserva, analizza descrive materiali e cicli di produzione utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale. Sa individuare le

	individuare le problematiche ambientali.	individuare le problematiche ambientali.	problematiche anche in situazioni complesse.	problematiche ambientali con rigore logico.
--	--	--	--	---

<b>Competenza n.2</b>	<b>Padroneggia le conoscenze nel riconoscimento degli elementi strutturali fondamentali, tecniche di costruzione e la suddivisione dell'ambiente e degli spazi abitativi e le loro trasformazioni nel tempo.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b>	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e, se guidato, individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo essenziale.	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo essenziale e pertinente.	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo.	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo e consapevole.

<b>Competenza n.3</b>	<b>Utilizza le conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e tecnologiche.</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Analizzare semplici problemi legati alla produzione di energia, indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</b>	Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e	Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di	Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e	Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità

	scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alle risorse ambientali in modo essenziale .	attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alle risorse ambientali in modo essenziale e pertinente.	scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alle risorse ambientali in modo autonomo.	e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole.
--	--	--	---	---

<b>Competenza n. 4</b>	<b>Padroneggia l'uso degli strumenti del disegno tecnico e della terminologia specifica</b>			
	Livelli di padronanza			
<b>Traguardi</b>	<b>Iniziale D</b>	<b>Base C</b>	<b>Intermedio B</b>	<b>Avanzato A</b>
<b>Utilizzare gli strumenti tecnici e produrre disegni grafici in costruzioni, proiezioni e/o assonometrie e comprendere la terminologia specifica.</b>	Utilizza gli strumenti tecnici e produce disegni grafici (costruzioni, proiezioni e/o assonometrie) e comprende la terminologia specifica in modo essenziale.	Utilizza gli strumenti tecnici e produce disegni grafici (costruzioni, proiezioni e/o assonometrie) e comprende la terminologia specifica in modo essenziale e pertinente.	Utilizza gli strumenti tecnici e produce disegni grafici (costruzioni, proiezioni e/o assonometrie) e comprende la terminologia specifica in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti tecnici e produce disegni grafici (costruzioni, proiezioni e/o assonometrie) e comprende la terminologia specifica in modo autonomo e consapevole.